

ПРИНЯТА:
общим собранием работников Учреждения
протокол № 6
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖЕНА
приказом № 88
от «29» августа 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей МДОАУ № 196
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 196» г. Оренбурга

Оренбург, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	29
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	29
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	29
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	29
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	30
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий:	32
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1. Программа «Волшебное рисование» для детей 2-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	36
2.1.6.2. Программа «Скоро в школу» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)	51
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	68
2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	68
2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми	73

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми	74
2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	76
2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	80
2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	82
2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	82
2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	83
2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	99
2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	101
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	103
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.2. Режим и распорядок дня	150
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	153
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	154
3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	155
3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	157
3.7. Календарный план воспитательной работы	157
3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	
3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	177
3.8.2. Ссылка на федеральную программу	178
3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	178

1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 196» (далее – Программа, ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Программы достигается через решение следующих задач: (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебное рисование»

Цель программы: развитие художественно–творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.

Задачи программы:

- 1) знакомить детей с разными нетрадиционными техниками изображения;
- 2) способствовать умению детей использовать разнообразный нетрадиционный материал для создания выразительного образа в рисовании;
- 3) поощрять и поддерживать творческие находки детей в использовании нетрадиционного материала, стремление к самостоятельному решению творческих задач;
- 4) воспитывать у детей умение утверждать свою личностную позицию в художественно-творческой деятельности с использованием нетрадиционных техники изображения.

Программа «Скоро в школу»

Цель программы: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- 1) развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;
- 2) развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- 3) развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- 4) развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- 5) развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- 6) формирование позитивной мотивации к обучению в школе;
- 7) формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*Обязательная часть Программы*

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути

и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы «Волшебное рисование»

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- системности - занятия проводят в системе в течение всего учебного процесса;
- последовательности - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;
- принцип творчества - программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей;
- принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.;
- принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип сравнений и выбора - разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала.

Содержание программы построено в соответствии с подходами:

- субъектно-деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века;
- культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образовательной художественной культуры;
- полихудожственный подход.

Принципы и подходы к формированию программы «Скоро в школу»

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание программы построено в соответствии с подходами:

- личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей;
- деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
- системный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка;
- индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачивающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

- во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить

себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием

воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

«Я сам!»: 3—4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «проборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими

средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа

как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в «дочки-матери».

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

«Любознательные Почемушки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А.С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще

обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер

исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели, и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное,

интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

«Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка.

Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинают доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца

выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в - третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шести-летние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав

сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников Учреждения.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности психологического развития воспитанников,
- особенности физиологического развития воспитанников.

Особенности психологического развития воспитанников.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми.

Распределение воспитанников по типам темперамента (количество человек / %)

Возрастные группы		Типы темперамента			
		холерик	флегматик	сангвиник	меланхолик
дети 2-3 лет		8/35%	7/30%	5/22%	3/13%
дети 3-4 лет		9/31%	2/8%	15/51%	3/10%
дети 4-5 лет		7/23%	4/14%	12/40%	7/23%
дети 5-6 лет	группа № 1	2/7%	4/14%	12/41%	11/38%
	группа № 2	6/22%	13/48%	3/11%	4/15%
дети 6-7 лет		10/37%	6/22%	9/33%	2/8%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различных типов темперамента могут быть предложены следующие:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Необходимо строго соблюдать режим дня.

2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново.

Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы.

Не допускать частой смены деятельности.

Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, – устойчивые отношения.

3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние – на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий. Следует чаще хвалить его за скорые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).

Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности. Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время – приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, – наказывать, подчеркивать его недостатки.

Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

Ребенку полезно заниматься спортом.

Необходимо разнообразить жизнь ребенка.

Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

Важно развивать у него общительность.

Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Особенности физического развития воспитанников.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МБДОУ № 196, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»

Возрастные группы		Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья	Четвертая группа здоровья
дети 2-3 лет		12	7	3	-
дети 3-4 лет		20	8	1	-
дети 4-5 лет		20	9	1	-
дети 5-6 лет	группа № 1	17	10	2	-
	группа № 2	18	7	2	
дети 6-7 лет		8	15	4	-

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся к первой группе здоровья.

Но, несмотря на это, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Контингент детей отличается хорошей **физической подготовленностью**.

Воспитанники демонстрируют успешное освоение Программы по физическому развитию: освоение двигательных навыков, культуры движений, овладение КГН, знание основ ЗОЖ.

Дети успешно осваивают **физические качества**: ловкость, координацию, быстроту, гибкость, прыгучесть. Педагогами уделяется пристальное внимание выносливости. На занятиях выполняется определённый объём специальных упражнений, заданий, игр с бегом и прыжками, дети с удовольствием участвуют в туристических походах, совершают марш-броски, поэтому наши воспитанники имеют хорошо развитую выносливость для детей дошкольного возраста.

Проблемными остаются силовые качества, в частности отстаёт сила кисти рук, что не позволяет всем детям с лёгкостью лазать по канату и верёвочной лестнице. Для укрепления мышц кистей рук выполняются задания для развития моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка, специальные упражнения с предметами, метания).

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»,

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебное рисование»

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Программа «Скоро в школу»

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветные ладошки»

Результатом реализации программы является:

- ребенок в изобразительной деятельности самостоятельно использует нетрадиционные материалы, инструменты;
- ребенок овладевает нетрадиционной техникой печатания: пальчиками, ладошкой печатками из различных материалов с разной структурой, понимает изобразительно–выразительные возможности различных материалов;

- ребенок овладевает нетрадиционной техникой тычка: пальчиком, палочкой, сухой жесткой кистью, осознает ритм, как изобразительновыразительное средство;
- ребенок овладевает нетрадиционными техниками с жидкой краской: раздувание краски, набрызг, кляксография;
- ребенок знает элементы нетрадиционных техник с очень густой краской: расчесывание краски, витраж;
- ребенок знает элементы нетрадиционной техники – монотипия;
- ребенок знает элементы нетрадиционных техник со смешением материалов: граттаж, фотокопия, проступающий рисунок;
- ребенок знает элементы нетрадиционных техник рисования с использованием нетрадиционных средств изображения: рваная бумага, скатываемая бумага, ткань, нитки, тиснение;
- ребенок умеет утверждать свою личностную позицию в художественно-творческой деятельности с использованием нетрадиционных техник изображения.

Программа «Скоро в школу»

Результатом реализации программы является:

- позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- выстроена система отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую

среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветные ладошки»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

Программа «Скоро в школу»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий:

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация» - в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет – осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, в группах

общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет – через занятие «Социализация»; «Труд» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня; «Безопасность» - осуществляется через занятие «Безопасность».

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Познавательно-исследовательская деятельность»** - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, **«Формирование элементарных математических представлений»** - осуществляется через занятие «Формирование элементарных

математических представлений», **«Знакомство с окружающим миром»** - осуществляется через занятие «Знакомство с окружающим миром».

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Развитие речи»** - осуществляется через занятие «Развитие речи»; **«Обучение грамоте»** - в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет – осуществляется через занятие «Обучение грамоте»; **«Восприятие художественной литературы»** - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Изобразительная деятельность»** («Рисование», «Лепка»,

«Аппликация») – осуществляется через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Конструирование» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня; «Музыкальная деятельность» - осуществляется через занятие «Музыкальная деятельность».

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, «Физическое развитие» осуществляется через «Занятие по физическому развитию».

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Волшебное рисование» для детей 2-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики дошкольника, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорное развитие, координация движений – ключевые понятия для периода раннего возраста.

Изобразительная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте является одним из естественных специфически детских видов деятельности. В процессе руководства ею открывается возможность решения широкого круга задач воспитательно – образовательного характера.

Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является проблема развития мелкой моторики.

Родителей и педагогов всегда волновали вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка? Как подготовить его к школе? Один из «практических» ответов на оба эти вопроса – развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений.

Проблема по развитию мелкой моторики рук детей 2-3 лет не теряет своей актуальности. Поэтому есть необходимость специальной целенаправленной работы по развитию тонких координированных движений рук.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей. Для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование для выбора программ. Родителям (законным представителям) были представлены программы «Волшебное рисование», «Культура и творчество в детском саду», «Азбука общения», «Ритмическая мозайка», «Здравствуй».

Анкетирование показало, что 48% родителей (законных представителей) заинтересованы в реализации программы «Волшебное рисование», т.к. считают, что нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, развивают мелкую моторику рук, учат мыслить нестандартно, развивают речь.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогический коллектив дошкольного учреждения считает, что перечень техник рисования в обязательной части образовательной программы является недостаточным. Это и обусловило создание данной программы, которая расширяет возможности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в аспекте применения большего количества изобразительных техник, что будет способствовать повышению эффективности достижения результатов обязательной части образовательной программы.

В программе используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения, способствует развитию координации движений. С этой целью была создана программа по различным видам рисования «Волшебное рисование» (образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»).

У педагогического коллектива имеются возможности для реализации данной Программы: в практике работы ДОУ накоплен достаточный опыт по осуществлению изобразительной деятельности, подобрана методическая литература, наглядные пособия; создана предметно-пространственная развивающая среда.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Национально-региональный компонент программы реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, т.е. приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов, населяющих Оренбургскую область, к культуре своего края, изучению объектов социального окружения. Народная педагогика, как система знаний и навыков воспитания подрастающего поколения на основе народных представлений о мире и взаимоотношении человека с ним, складывались веками, воплощаясь в этнокультурных традициях и художественном творчестве народа. Национальное сознание, традиции, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Имеющая в ДОУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

*Описание образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития ребенка*

Содержание Программы

Программа «Волшебное рисование» это система занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник. Содержание системы работы и задачи художественно-творческого развития представлены по разделам: «Овощи, фрукты», «Животные», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Сказки», «Игрушки», «Загадки Радуги». Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется в зависимости от возраста, показателей художественного развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

Первый год обучения (группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		«Овощи, фрукты»	
	1	«Веселый горох»	Познакомить детей с техникой «пальчиковая живопись». Учить детей набирать краску на палец. Развивать мелкую моторику рук.
	2	«Ягодки и яблоки на тарелке»	Продолжать учить детей набирать краску на палец. Учить ритмично наносить точки, не выходя за пределы контура.
	3	«Собираем урожай»	Познакомить детей с техникой рисования «печать от руки». Учить ребят наносить краску на часть ладони и оставлять отпечаток на бумаге.
	4	«Рябинка»	Познакомить детей с техникой печатания карандашом-печаткой. Учить изображать ягоды ритмично располагая точки на ветке рябины.
Октябрь		«Деревья»	

	5	«Осенний пейзаж»	Познакомить детей с новой техникой рисования на полиэтиленовой пленке. Учить детей наносить гуашь на пленку. Закрепить знание детей о цветах.
	6	«Деревья у озера»	Познакомить детей с новой техникой «монотипия». Учить детей наносить краску не выходя за контур. Закрепить умение держать правильно кисть.
	7	«Рябинка»	Учить детей рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.
	8	«Сирень в корзине»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Побуждать детей к самостоятельности. Вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы.
Ноябрь		«Птицы»	
	9	«Веселые цыплята»	Продолжать знакомить детей с техникой «монотипия». Побуждать детей дополнять изображение деталями. Развивать у детей чувства цвета и формы.
	10	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Продолжать использовать ладонь как изобразительное средство. Стимулировать желание детей дополнять изображение деталями. Развивать воображение.
	11	«Лебеди на озере»	Продолжать учить детей рисовать птиц при помощи ладони. Развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей осознанное отношение к порядку выполнения работы.
	12	«Люли, люли, люли, прилетели гули»	Совершенствовать у детей умение делать отпечатки двумя пальчиками одновременно. Закрепить представление о цветах. Развивать ориентировку в пространстве, координацию.
	13	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
Декабрь		«Животные»	
	14	«Котенок»	Познакомить детей с новым способом раскрашивания «бумажная трубочка». Развивать творчество детей через выбор цвета. Учить детей рисовать трубочкой.
	15	«Зайчонок»	Продолжать учить детей использовать трубочку как изобразительное средство. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать навыки рисования.
	16	«Ёжик»	Совершенствовать умение рисовать ладонью. Закрепить умение дорисовывать при помощи пальцев. Воспитывать воображение.
	17	«Киска, киска, киска брысь»	Продолжать учить детей рисовать при помощи пальцев. Побуждать детей самостоятельно рисовать дорожку. Воспитывать радостное настроение у ребят.
Январь		«Сказки»	
	18	«Рыбки плавают,	Продолжать учить детей рисовать при помощи полиэтиленовой

	19	ныряют» «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» Рисование + аппликация.	пленки море. Закрепить умение рисовать всей ладонью рыбок. Развитие творческого воображения.
	20	«Храбрый петушок»	Закрепить навыки рисования полиэтиленовой пленкой. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.
	21	«Тень, тень, потетень»	Закрепить навыки рисования ладонью. Познакомить детей с новым приемом рисования «штампом». Развивать эстетическое восприятие.
			Закрепить у детей навыки использования нетрадиционной техники рисования пальцеграфия. Развивать мелкую моторику. Воспитывать радостное настроение от полученного результата.
Февраль	22	«Игрушки» «Конь ретивый, с длинной гривой»	Учить детей наносить отпечатки пальчиками не выходя за контур. Продолжать совершенствовать навыки рисования двумя пальцами одновременно. Воспитывать аккуратность.
	23	«Разноцветная юла»	Учить детей рисовать при помощи бумажных трубочек разных видов. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося отпечатки трубочкой равномерно по всей поверхности рисунка. Воспитывать интерес к работе.
	24	«Самолет, самолет, ты вези меня в полет»	Учить детей рисовать пятна, скатанными шариками из салфеток. Закрепить название цветовой гаммы. Развивать творческое воображение детей.
	25	«Мячики»	Познакомить детей с техникой печатания пробкой, печаткой из картофеля. Показать прием получения отпечатка. Воспитывать радостное настроение от полученного результата.
Март	26	«Цветы» «Мимоза для мамы»	Совершенствовать технику рисования пальцами. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих впечатлений и представлений о природе.
	27	«Цветок радуется солнышку»	Упражнять детей в технике рисования с помощью печаток-штампов. Развивать чувство композиции. Воспитывать радостное настроение у детей.
	28	«Цветик-семицветик»	Совершенствование техники «монотипия». Закрепить умение владения кистью. Развивать мышление и творческое воображение.
	29	«Цветочек»	Закрепить умение рисовать пальчиками. Совершенствовать умение рисовать двумя пальчиками одновременно. Воспитывать у детей аккуратность при рисовании пальцами.
Апрель	30	«Загадки Радуги» «Волшебные картинки»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Развивать

	31	«Забавные кляксы»	цветовосприятие у детей. Знакомство с новой техникой рисования «Кляксография» с трубочкой. Учить детей создавать ритмические композиции. Развивать мышление, память, речь.
	32	«Радуга»	Учить прижимать ватную палочки к блюду с краской и наносить оттиск на бумагу. Учить различать цвета. Закрепить умение ритмично точки на всю поверхность листа.
	33	«Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»	Совершенствовать у детей навыки использования нетрадиционной техники рисования. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, доводить начатое до конца, следуя игровой мотивации занятия.
Май	34	«Весенняя капель»	Формировать умение рисовать нетрадиционным способом ватной палочкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на изменение в природе.
	35	«Бабочка»	Продолжить знакомство с техникой нетрадиционного рисования – монотипия. Учить передавать образ бабочки в рисунке. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, речь
	36	Рисование по замыслу	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им.
	37	«Вот и лето пришло»	Закрепить умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа, используя материал: трубочки, печатки. Закрепить умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму. Развивать воображение и творчество.
	38	«Выставка рисунков детей»	Учить детей рассматривать рисунки. Поощрять эмоциональные проявления и высказывания. Упражнять в выборе понравившихся рисунков.

Второй год обучения

(группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	«Овощи, фрукты» «Собираем ягоды»	Продолжать учить детей технике пальчикового рисования. Закрепить у детей умение рисовать двумя пальчиками одновременно. Развивать мелкую моторику рук.
	2	«Огуречик, огуречик»	Учить детей технике рисования боковой стороной ладони. Закрепить у детей представление о зеленом цвете. Воспитывать у ребят внимание.
	3	«Овощной салат»	Учить ребят технике рисования боковой стороной пальца. Развивать чувства ритма и цвета. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

	4	«Апельсин и ананас»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования печать от руки. Продолжать учить детей наносить на ладонь гуашь двух цветов. Развивать у детей композиционные умения.
Октябрь	5	«Деревья» «Деревья с разноцветными листьями»	Познакомить детей с новой техникой «печать листьями». Учить ребят наносить гуашь на левую поверхность сухого листа. Развивать ориентировку в пространстве.
	6	«Фруктовые деревья»	Закрепить умение рисовать пальчиками ствол дерева. Совершенствовать умения у детей рисование ладошкой и штампом. Продолжать развивать ориентировку в пространстве.
	7	«Облетели с деревьев последние листочки»	Продолжать учить детей технике рисования на полиэтиленовой пленке. Сформировать у детей представления об изменении внешнего вида деревьев. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы.
	8	«Осенний лес»	Познакомить детей с новой техникой рисования – трафарет. Показать прием печати по трафарету. Закрепить умение рисовать пальчиками деревья. Развивать чувство композиции.
	9	«Осень нашего края»	Учить детей рисовать по мокрому слою бумаги. Продолжать учить рисовать деревья. Подбирать колорит осени. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ пейзажа.
Ноябрь	10	«Два петушка ссорятся»	Совершенствовать умение делать отпечатки ладонью и дорисовывать их до определенного образа петушка. Учить наносить гуашь на ладонь несколько цветов одновременно. Развивать творческое воображение.
	11	«Каких я видел попугаев»	Продолжать учить детей использовать технику монотипии. Развивать у детей чувство цвета и формы. Закрепить основные цвета.
	12	«Воробышки»	Упражнять в технике «тычок ватной палочкой». Учить наносить изображение по контуру и заполнять пространство внутри контура.
	13	«Грач»	Учить детей новой технике «рисование по сырой бумаге». Развивать у детей навык в дополнении рисунка деталями. Поощрять детское творчество.
	14	«Цыпленок»	Учить рисовать цыплят в технике «тычок жесткой полусухой кистью». Учить дорисовывать лапки, клюв, глаза, зёрнышки. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, чувство композиции. Воспитывать любовь к животным, аккуратность и старательность.
Декабрь	15	«Животные» «Ежик»	Продолжать знакомить детей с техникой «кляксография». Учить детей дорисовывать детали, полученные в ходе изображения. Развивать у детей фантазию, интерес к творческой деятельности.

	16	«Кто-кто в рукавичке живет»	Продолжать знакомить детей с техникой «трафарет». Развивать у детей цветовосприятие и чувство композиции. Развивать фантазию.
	17	«Звери под елочкой»	Продолжать знакомить детей с техникой «кляксография». Развивать творчество у ребят через выбор цвета. Развивать усидчивость.
	18	«Лев – царь зверей»	Закрепить у детей умения использовать в работе технику пальцеграфия, набрызг. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.
Январь	18	«Сказки» «Жители страны Фантазии»	Продолжать учить детей рисовать кляксы. Учить детей фантазировать. Закрепить название теплых оттенков.
	19	«Мышь и воробей»	Упражнять детей в технике рисования с помощью трафарета. Развивать у детей навыки легкого прикосновения к бумаге тампоном с краской. Воспитывать аккуратность.
	20	«Ожившая сказка»	Развивать у детей образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка. Развивать творческую фантазию, умение передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей.
	21	«Рисуем сказку «Колобок»	Продолжать учить детей рисовать при помощи трафарета. Закрепить умение пользоваться трафаретами. Развивать воображение, наблюдательность, внимание.
Февраль	22	«Игрушки» «Лошадка»	Учить детей способу раскрашивания, используя яркие краски и технику рисования тычком и пальцами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной игрушке.
	23	«Веселые зайчики»	Учить детей рисовать поролоновой губкой. Совершенствовать умения детей подбирать цвета. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.
	24	«Плыви, плыви, кораблик»	Продолжать учить детей технике рисования по сырой бумаге. Совершенствовать навыки рисования при помощи трафарета. Продолжать развивать мелкую моторику рук.
	25	«Петушок да курочка»	Учить детей изображать игрушки, передавая сходство с реальным предметом. Упражнять в проведении толстых и тонких линий при помощи пальцев. Развивать творчество у ребят.
Март	26	«Цветы» «Открытка для мамы»	Совершенствовать навыки детей при использовании техники рисования «печатка». Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Развивать глазомер.

	27	«Одуванчики»	Совершенствовать навыки рисования кляксами. Закрепить представление у детей о цвете и геометрической форме (круг). Воспитывать эстетический вкус.
	28	«Астры»	Продолжать совершенствовать навыки рисования кляксами. Развивать у детей координацию и силу движений. Воспитывать радостное настроение от полученного результата.
	29	«Цветы на клумбе»	Закрепить навыки детей при использовании техник рисования: монотипия, штампы, кляксы. Продолжать учить детей подбирать яркие, контрастные цвета. Развивать творчество, воображение.
Апрель	30	«Загадки Радуги» «В гостях у красок»	Закрепить знания и умения детей применять в рисунке нетрадиционные техники рисования. Поддерживать интерес к изодетельности. Доставить детям радость и удовольствие.
	31	«Сегодня мы волшебники»	Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования кляксография. Развивать умение узнавать того, кто прячется в цветном пятне. Развивать у детей фантазию, воображение.
	32	«Подарки для кошки Мурки»	Закрепить навыки и умения использования различных материалов для создания выразительного образа. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью. Воспитывать желание помочь друг другу.
	33	«В гостях у Королевы-кисточки и Кляксочки»	Выявить знания детей полученные за год. Активизировать процесс выбора сюжета, цветовой гаммы. Вызвать эмоциональный отклик, побуждать активно участвовать в развлечении.
Май	34	«Салют на 9 мая»	Упражнять в комбинировании различных техник, воспитывать умение работать коллективно, воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.
	35	«Весенняя полянка»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук, аккуратность.
	36	Божьи коровки на лужайке	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков
	37	Мы рисуем, что хотим	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им.
	38	Итоговое занятие «Волшебные ручки»	Учить детей рассматривать рисунки. Поощрять эмоциональные проявления и высказывания. Упражнять в выборе понравившихся рисунков.

Третий год обучения
(группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	«Овощи, фрукты» «Яблоки»	Продолжать учить детей наносить один слой краски на другой «способом тычка». Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.
	2	«Во саду ли, в огороде»	Познакомить детей с техникой рисования свечой. Закрепить характерные особенности овощей: капуста, морковь. Развивать творческое мышление и воображение.
	3	«Мы делили апельсин»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования свечой. Закрепить умение использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов. Воспитывать чувство любви к красоте родной природы.
	4	«Страна Лимония»	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок. Побуждать изображать по представлению доступными им средствами выразительности. Развивать фантазию, воображение детей.
Октябрь	5	«Деревья» «Осенние букеты»	Совершенствовать навыки детей в использовании техники печатания листьями. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осени.
	6	«Золотая осень»	Обучать детей приемам работы в технике рисования свечой. Учить использовать в работе разнофактурный материал. Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи.
	7	«Деревья смотрят в лужи»	Познакомить детей с новой техникой «монотипия по-сырому». Продолжать учить детей отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные изобразительные техники. Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать в разных техниках.
	8	«Сказочный лес»	Продолжать учить детей технике кляксография. Закрепить навыки рисования по сырому. Закрепить знание детей о пейзаже. Развивать фантазию, воображение.
Ноябрь	9	«Птицы» «Лебедушка и петушок»	Продолжать совершенствовать умение рисовать птиц при помощи руки. Формировать у детей желание украшать иллюстрацию декоративными элементами. Развивать творческое воображение детей. Учить детей создавать целостность объекта из отдельных

	10	«Сова и синица»	деталей, используя имеющиеся навыки: вырезывания и наклеивания. Закрепить технику создания изображения на плоскости и в полубъеме при помощи ватных шариков. Развивать мелкую моторику рук.
	11	«Скворец»	Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – птицы. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.
	12	«Птицы на ветках»	Продолжать совершенствовать умение рисовать снегирей и синиц при помощи штампов. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое восприятие.
	13	«Воробушки зимой»	Продолжать учить детей технике рисования по сырой бумаге. Закрепить умения красиво размещать изображения на листе. Развивать композиционные умения.
Декабрь	14	«Животные» «Кони на лугу»	Учить детей составлять композицию с фигурами лошадей. Продолжать учить детей рисовать способом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ.
	15	«Динозавры»	Совершенствовать навыки рисования при помощи ладошки. Закрепить технику рисования пальцами. Развивать фантазию, творческую активность в выборе формы, цвета, дополнительных элементов.
	16	«Животные из Простоквашино»	Продолжать осваивать способ создания знакомого образа посредством ватных шариков на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки.
	17	«Зайчик в норке»	Учить изображать зайчика, используя при этом ладонь, передавая его настроение (веселый, грустный, испуганный); домысливать сюжет своего рисунка, самостоятельно выбирая средства выразительности. Закреплять знакомые нетрадиционные техники рисования. Развивать творческое мышление, воображение, моторику руки. Воспитывать эстетические чувства.
Январь	18	«Сказки» «Сказочная птица»	Совершенствовать навыки рисования ладошкой. Закрепить у детей умение смешивать краску на палитре. Развивать воображение, фантазию.
	19	«Кто, кто в теремочке живет?»	Продолжать учить детей работать в технике - трафарет. Побуждать ребят вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения.
	20	«Дома в городе снеговиков»	Учить детей новой технике рисования восковыми мелками и акварелью. Учить ребят передавать образ сказочного домика. Развивать чувство композиции.

	21	Кот, петух и лиса»	Закрепить у детей умение передавать сюжет сказки, используя знакомые нетрадиционные техники рисования. Развивать творчество, фантазию. Развивать стремление выполнять работу красиво.
Февраль	22	«Игрушки» «Барабан висит на ленте»	Познакомить детей с новой техникой рисования «граттаж». Формировать умение получать четкий контур рисуемого объекта. Развивать эстетические чувства.
	23	«Веселые матрешки»	Продолжать знакомить детей с техникой «граттаж». Учить детей выделять яркий, нарядный колорит, композицию узора. Воспитывать детей на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от устного народного творчества.
	24	«Кукла с мячиком»	Совершенствовать навыки рисования используя нетрадиционную технику «граттаж». Продолжать учить детей сильнее нажимать на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать мелкую моторику рук.
	25	«Машинки на стоянке»	Закрепить умение передавать в рисунке характерные особенности предмета в технике «граттаж». Продолжать учить создавать композицию рисунка. Развивать чувство ритма.
Март	26	«Цветы» «Черемуха»	Закрепить умение рисовать ветку черемухи способом тычка. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение ее образа в собственном творчестве.
	27	«Мимоза»	Совершенствовать умение детей рисовать цветы техникой тычка. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Поощрять детское творчество, инициативу.
	28	«Цветущая клумба»	Совершенствовать навыки работы в технике кляксография. Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом. Развивать у детей творческое воображение.
	29	«Георгины»	Продолжать совершенствовать умения и навыки используя техники кляксография, набрызг. Развивать наблюдательность. Развивать умение предвидеть результат, достигать его.
Апрель	30	«Загадки Радуги» «Необычные рисунки для Матроскина»	Закрепить у детей знание и умения в использовании нетрадиционных техник рисования. Продолжать развивать у ребят творческое воображение, фантазию, мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать друг друга; самостоятельно выбирать способ изображения, нужный материал. Доводить начатое до конца.
	31	«Космический коллаж»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках. Развивать воображение и творчество. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги. Вызывать эмоциональное

	32	«Звездное небо»	отношение к образу. Учить создавать образ звёздного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Воспитывать чувство прекрасного.
	33	«Мои маленькие друзья из Простоквашино»	Закрепить умения использовать в работе нетрадиционные техники рисования тычком, по-сырому, граттаж. Развивать чувство композиции и ритма. Развивать у детей воображение, интерес к результатам рисования. Понимать рисунок, как средство передачи впечатлений.
Май	34	«Танк»	Учить детей изображать рисунок отпечатыванием кулачка, учить дорисовывать недостающие детали танка. Развивать воображение, независимость, расширять кругозор. Воспитывать патриотические чувства, интерес к прошлому Российской Федерации.
	35	«Скоро лето»	Совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать воображение, творчество.
	36	«Сегодня мы волшебники»	Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования кляксография. Развивать умение узнавать того, кто прячется в цветном пятне. Развивать у детей фантазию, воображение.
	37	«В гостях у красок»	Закрепить знания и умения детей применять в рисунке нетрадиционные техники рисования. Поддерживать интерес к изодетельности. Доставить детям радость и удовольствие.
	38	«В гостях у Королевы-кисточки и Кляксочки»	Выявить знания детей полученные за год. Активизировать процесс выбора сюжета, цветовой гаммы. Вызвать эмоциональный отклик, побуждать активно участвовать в развлечении.

Четвертый год обучения

(группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	«Овощи, фрукты» «Овощи и фрукты- герои сказки»	Продолжать учить детей смешивать цвета на палитре. Познакомить детей с новой техникой рисования по мятой бумаге. Развивать образное восприятие, чувство цвета.
	2	«Дары природы»	Совершенствовать технику рисования «монотипия». Продолжать учить детей выбирать цветовую гамму для передачи натюрморта. Продолжать развивать мелкую моторику рук.
	3	«Натюрморт с арбузом»	Знакомить детей с жанром натюрморта. Предложить детям на основе впечатлений, знаний, умений, изобразить натюрморт с арбузом используя технику трафарет и тычок. Развивать творческую активность.
	4	«Фрукты»	Продолжать совершенствовать технику по сырому с отражением. Учить определять место предметов в натюрмorte,

			передавать характерные особенности предметов. Развивать чувство композиции.
Октябрь	5	«Деревья» «Ветка рябины в вазе»	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости, при использовании нетрадиционных техник. Совершенствовать умение передавать в рисунке характерные особенности рябины. Развивать творчество, фантазию при выборе изобразительного материала.
	6	«Осенняя береза»	Продолжать знакомить детей с техникой «рисование свечей». Учить детей передавать в рисунке характерные особенности березы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осени.
	7	«Дерево под ветром и дождем»	Продолжать знакомить детей с техникой «рисование свечей». Учить детей изображать различные образы деревьев. Развивать у ребят фантазию при выборе изобразительного материала и составление композиции.
	8	«Унылая пора»	Продолжать учить рисовать пейзажи согласно законам композиции, используя нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать навыки смешивания красок. Формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.
Ноябрь	9	«Птицы» «Снегири на ветках»	Совершенствовать навыки рисования способом «тычка». Развивать умение самостоятельно создавать композицию.
	10	«Дятел и кукушка»	Закрепить навыки рисования при помощи трафарета. Продолжать учить детей рисованию свечей. Развивать мелкую моторику рук.
	11	«Цапля с птенчиком»	Продолжать совершенствовать технику «граттаж». Формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент. Развивать композиционное и пространственное восприятие.
	12	«Голуби на черепичной крыше»	Совершенствовать навыки нетрадиционной техники – трафарет. Развивать у детей чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
	13	«Филин»	Учить создавать образ филина выразительными средствами графики (тычок полусухой, жесткой кистью).
Декабрь	14	«Животные» «Пушистые детеныши животных»	Учить детей изображать пушистого животного в какой-либо позе или движении. Продолжать учить детей использовать при изображении шерсти материал разного вида: поролон, трубочка. Развивать творческое воображение.
	15	«Домашние животные»	Продолжать учить детей рисовать домашних животных разными материалами по фону. Совершенствовать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их

	16	«Звери в зоопарке»	размер. Развивать творческую активность. Учить детей задумывать содержание рисунка, рисовать по всему листу. Совершенствовать технику рисования пальцами, «кляксографией», тычком. Развивать любознательность.
	17	«Кто живет в зимнем лесу»	Совершенствовать навыки изображения животных, используя нетрадиционные техники рисования. Продолжать учить, самостоятельно выбирать технику рисования. Развивать чувство цвета и композиции.
Январь	18	«Сказки» «Лиса и журавль»	Закрепить навыки рисования «по сырому». Закрепить умение смешивать на палитре краску. Развивать у детей усидчивость.
	19	«Фонари в городе Снеговиков»	Познакомить детей с новой техникой «батик». Учить детей рисовать по ткани. Формировать эстетический вкус.
	20	«Сказочный подсолнух»	Продолжать знакомить детей с техникой «батика». Развивать у детей чувство цветовой восприятия. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы.
	21	«Сказочный дом – гриб»	Учить детей самостоятельно придумывать и изображать дом-гриб, при помощи нетрадиционных техник рисования. Развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику.
Февраль	22	«Игрушки» «Веселые человечки»	Продолжать знакомить детей с техникой «граттаж». Закрепить и усложнить способ изображения фигурки человека. Воспитывать у детей аккуратность в работе.
	23	«Золотой петушок»	Совершенствовать навыки изображения сказочного персонажа, выполняя работу в технике «тампонирование». Закрепить знание детей о цветовой гамме. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.
	24	«Баба Яга и леший»	Учить детей изображать при помощи деревянной и ватной палочек, способов действий и взаимоотношений героев. Развивать чувство композиции. Развивать интерес к народному творчеству.
	25	«Игрушки для детского сада»	Учить детей видеть и передавать в рисунке характерные особенности форм предметов. Продолжать учить детей использовать техники рисования: пальцеграфия, штампы, печатки, набрызг. Развивать самостоятельность, творческую активность.
Март	26	«Цветы в вазе»	Совершенствовать технику рисования «граттаж». Продолжать формировать чувство композиции и ритма. Развивать чувственно–эмоциональное восприятие окружающего мира.
	27	«Цветочек в горшочке»	Закрепить приемы работы в технике кляксография. Продолжать учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных цветов. Способствовать расширению знаний о многообразии

	28	«Маки»	растительного мира. Продолжать совершенствовать технику изображения «граттаж». Совершенствовать приемы работы с острым краем палочки. Воспитывать уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.
	29	«Цветок, который смотрит в воду» «Нарцисс»	Продолжать учить детей навыкам рисования техникой «батик». Продолжать учить детей рисовать по ткани, используя гуашь. Закрепить представление о внешнем виде цветка.
Апрель	30	«Загадочный мир космоса»	Совершенствовать умения и навыки подбирать материал, соответствующий технике нетрадиционного рисования. Продолжать учить детей создавать многоплановую сюжетную композицию. Закрепить знания детей о различных техниках рисования: батик, граттаж, кляксография. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику.
	31	«Мир, в котором мы живем»	Показать целостность окружающего мира, раскрыть образ природы. Обратит внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков.
	32	«Радуга»	Закрепить цветовую гамму радуги, развивать цветовосприятие, чувство композиции.
	33	«Чудесные превращения кляксы»	Создавать условия для свободного детского экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение.
Май	34	«Голубь – символ мира»	Продолжать знакомить с методом рисования ладошками, закрепить умения передавать композицию в сюжетном рисунке.
	35	«В гости к весне»	Закрепить умение работать в разной нетрадиционной техники рисования. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Развивать фантазию, формировать чувство цвета, творчества.
	36	«Вишня в цвету»	Совершенствовать умение использовать рисование пальчиками и тычком ватной палочкой для повышения выразительности рисунка
	37	Рисование по замыслу	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закрепить умение самостоятельно выбирать технику и тему.
	38	«КВН по изобразительной деятельности»	Совершенствовать технические навыки в рисовании граттажем. Развивать наблюдательность. Развивать, совершенствовать, закреплять полученные навыки и умения нетрадиционной техники рисования. Расширять знания детей о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях. Воспитывать художественное восприятие детьми произведений искусства. Доставить детям радость, уверенность в своих силах через развлекательный досуг, посвященный изобразительно-художественному искусству.

Интеграция содержания программы «Волшебное рисование» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»: совместная творческая деятельность развивает умение взаимодействовать с окружающим социумом, подчиняться общим правилам поведения.

«Познавательное развитие»: для образовательной деятельности по рисованию подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. Во время образовательной деятельности дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных. Также образовательная деятельность способствует усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

«Речевое развитие»: в образовательной деятельности используется прием комментированного рисования. В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование в образовательной деятельности художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, малыши способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«Художественно-эстетическое развитие»: рисование по передаче восприятия музыкальных произведений. Использование рисунков в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

«Физическое развитие»: использование физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

2.1.6.2. Программа «Скоро в школу» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения, интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков.

Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой

целью мы решили разработать программу «Скоро в школу» которая включает в себя цикл бесед о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Всеобщей целью проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей. Для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование для выбора программ. Родителям (законным представителям) были представлены программы «Приключения будущих первоклассников», «Культура и творчество в детском саду», «Я – Оренбуржец, и этим горжусь», «Азбука общения», «Ритмическая мозаика», «Здравствуй».

Анкетирование показало, что 23,6% родителей (законных представителей) заинтересованы в реализации программы «Приключения будущих первоклассников», т.к. считают подготовку их детей к школе не достаточной и занятия по программе «Скоро в школу», разработанной учреждением самостоятельно, с педагогом-психологом считают полезными и нужными.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Программа обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность по реализации программы «Скоро в школу» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в Оренбургском крае и городе Оренбурге.

В группах для детей созданы условия, оформлены патриотические уголки, отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы, куклы в национальных костюмах, представляющие разные национальности.

При проведении сюжетно-ролевой игры «Школа» дошкольники знакомятся с трудом взрослых, изучают климатические условия города Оренбурга и Оренбургского края, при рисовании знакомятся с Уральскими узорами и национальными костюмами разных народов, населяющих наш край.

Имеющая в ДОУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

*Описание образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития ребенка*

Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание работы
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Игра «Давайте познакомимся». Игра «Поезд». Сказка «Создание «Лесной школы»». Игра «Ветер дует на...». Упражнение «Раскрась ежика». Упражнение «Найди всех зверей». Игра «Доброе животное».
Занятие 2. Для кого звенит звонок?	Развитие умения координации в пространстве и обучение правилам поведения в школе.	Беседа о правилах поведения в школе, дома, на улице. Игра «Школьный звонок»». Сказка «Урок в лесной школе». Подвижная игра «Классики». Упражнения по сюжету сказки «Золушка». Рефлексия «Сегодня я узнал...».
Занятие 3. Школьная жизнь	Получение и осмысление ребенком информации об устройстве школьной жизни. Развитие познавательной сферы. Развитие произвольности.	Игровое упражнение «Эхо». Упражнение с мячом «Что лежит в портфеле». Упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение «Тихо-громко». Релаксационный тренинг. «Путешествие на облаках».
Занятие 4. Букет для учителя	Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов	Игра «Делай, как я». Сказка «Букет для учителя». Упражнение «Букет». Упражнение «Профессии». Игра «Составь картинку». Игра «Подари мне свою улыбку». Упражнение «Словарик эмоций». Упражнение «Букет для учителя».
Занятие 5. Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов	Игра «Все, кого зовут...». Сказка «Смешные страхи». Упражнение «Помоги зайчикам встретиться». Игра «Составь картинку». Упражнение «Словарик эмоций». Игра «На что похоже настроение». Игра «Бывает, не бывает».
Занятие 6. Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков Развитие внимания, воображения, памяти Развитие умения выступать публично Развитие мелкой мускулатуры рук	Игра «Незнайка». Сказка «Игры в школе». Упражнение «Рассказ о своей группе». Упражнение «Раскрась всех рыб». Упражнение «Животные и созвездия».

	Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Времена года».
Занятие 7. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Игра «Пропой своё имя». Сказка «Школьные правила». Упражнения «Правила на занятиях». Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».
Занятие 8. Собирание портфеля	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Игра «Ветерок». Сказка «Собирание портфеля». Игра «Доскажи словечко». Игра «Школьные принадлежности». Упражнение «Школьные предметы». Упражнение «Раскрась филина».
Занятие 9. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть». Сказка «Белочкин сон». Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?». Игра «Составь картинку». Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Закономерность». Игра «Воздушный шар».
Занятие 10. Госпожа Аккуратность	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Пёрышко». Сказка «Госпожа аккуратность». Упражнение «Ежик и предметы». Упражнение «Цветочки для зайки». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».
Занятие 11. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук	Упражнение «Я рад вас видеть». Сказка «Жадность». Упражнение «Мостик дружбы». Упражнение «Собери картинку». Упражнение «Цепочка». Упражнение «Зайцы в лабиринте». Игра «Угадай кто мой друг».
Занятие 12. Волшебное яблоко (воровство)	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук	Игра «Подари мне свою улыбку». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Игра «Составь картинку». Игра «Право-лево». Упражнение «Лисёнок и фигуры». Упражнение «Мячики». Игра «Передай мяч».
Занятие 13. Подарки в день рождения	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть». Сказка «Подарки в день рождение». Упражнение «Раскрась всех птиц». Упражнение «Какой игрушки не хватает?». Игра «Запоминайка». Упражнение «Рыбка». Игра «Подарки».
Занятие 14.	Развитие внимания, мышления, памяти	Упражнение «Колокольчик».

Домашнее задание	Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Сказка «Домашнее задание». Игра «Картинки-загадки». Упражнение «Коврики». Упражнение «Лисёнок и листочки». Упражнение «Четвёртый лишний». Игра «Доброе животное».
Занятие 15. Школьные оценки	Развитие навыков общения детей Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Игра «Мячик». Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки». Упражнение «Продолжи в определенной последовательности». Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».
Занятие 16. Ленивец	Развитие навыков общения детей Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Игра «Ладшки». Сказка «Ленивец». Упражнение «Медвежата». Упражнение «Мишкин квадрат». Упражнение «Прятки с картинками». Игра «Право-лево». Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».
Занятие 17. Большой друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыки вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть». Сказка «Большой друг». Упражнение «Снеговик». Упражнение «Найди белку». Упражнение «Помоги зайчику». Упражнение «Новогодние подарки». Игра «Подарки».
Занятие 18. Подсказка	Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть». Сказка «Подсказка». Игра «Противоположности». Упражнение «Белочка и квадрат». Упражнение «Угощение». Упражнение «Диктант».
Занятие 19. Обманный отдых	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Игра «Поймай взгляд». Сказка «Обманный отдых». Упражнение «Распорядок дня». Упражнение «Диктант». Игры «Найди отличия», «Волшебный лес».
Занятие 20. Бабушкин помощник	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук	Приветствие. Сказка «Бабушкин помощник». Оформление стенгазеты. Игра «Зеваки». Упражнение «Лабиринт».
Занятие 21. Прививка	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы,	Упражнение «Я рад вас видеть». Сказка «Прививка». Игра «Составь картинку». Игра «Замри».

	обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук	Упражнение «Говорящие рисунки».
Занятие 22. Поведение	Формирование у ребенка потребности действовать по правилам школьного поведения, когда он станет первоклассником. Развитие познавательной сферы. Развитие произвольности.	Упражнение «Комплименты». Упражнение «Так делает ученик». Игра «Урок-перемена». Упражнение «Школьные чувства». Релаксационный тренинг «Тихое озеро».
Занятие 23. Списывание	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	Игра «Колокольчик». Сказка «Списывание». Игра «Определение». Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Найди силуэт бабушки». Упражнение «Ёж и фрагментны».
Занятие 24. Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыки вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Доброе утро». Сказка «Ябеда». Игра «Составь картинку». Игра «Что лишнее в ряду». Упражнение «Сосчитай всех животных». Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми». Упражнение «Найди картинки». Упражнение «Комплимент».
Занятие 25. Шапка-неведимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыки вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Игра «Ладоски». Сказка «Шапка-неведимка». Игра «Составь картинку». Игра со шляпой. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми». Упражнение «Цветочные закономерности». Упражнение «Ягоды». Упражнения «Осенние листья».
Занятие 26. Задача для Лисёнка (ложь)	Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Игра «Здравствуйте». Сказка «Задача для лисёнка (ложь)». Упражнение «Лисёнок и закономерность». Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Выполни по образцу». Игра «Запрещённое движение».
Занятие 27. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыки вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Наши помощники». Сказка «Спорщик». Упражнение «Ежик и закономерность». Упражнение «Парные фигуры». Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».
Занятие 28. Обида	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления,	Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Обида».

	воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Настроение». Игра «На что похоже настроение». Упражнение «Лишнее животное». Упражнение «Дорисуй-ка». Игра «Слушай хлопки».
Занятие 29. Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, быстроты реакции Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Наши помощники». Сказка «Хвосты». Рисование «О мальчиках и девочках». Упражнение «Что неверно?». Упражнение «Звери в домиках». Игра «Доброе животное».
Занятие 30. Драки	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Драки». Упражнение «Дотронься до...». Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Найди такой же». Упражнение «Кораблики». Упражнение «Подбери инструмент». Игра «Воздушный шар».
Занятие 31. Грубые слова	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Грубые слова». Упражнение «Найди все овощи для зайчика». Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «Мимика и жесты». Упражнение «Лесная почта». Упражнение «Бабочки». Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми».
Занятие 32. Дружная страна	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Дружная страна». Упражнение «Ковёр». Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Дружный паровозик».
Занятие 33. Гордость школы	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Гордость школы». Игра «Найди отличия». Упражнение «Дорисуй-ка». Упражнение «Фрагменты». Беседа «Наши отношения». Упражнение «Дуэт».
Занятие 34. Сегодня дошкольник – завтра школьник	Формирование навыков произвольности, умения следовать инструкции взрослого, самостоятельно выполнять задание.	Игра «Паровозик». Упражнение «Я хочу в школу, потому что...». Упражнение «Копилка первоклассника». Упражнение «Пожелай самому себе». Релаксационный тренинг «Цветок».
Занятие № 35. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	Разграничение образов школьника и дошкольника, формирование новой идентичности. Развитие познавательной сферы.	Игровое упражнение «Я рада вас видеть». Беседа «Чем отличается дошкольник от школьника».

	Развитие произвольности.	Упражнение «Представь себе». Игровое задание «так делает школьник». Релаксационный тренинг «Водопад».
Занятие № 36. Прощание с лесной школой	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа» (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).
Занятие № 37. Прощание с лесной школой	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.
Занятие № 38. Прощание с лесной школой	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п.

23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Для детей 2-3 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Индивидуальный показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Индивидуальное повторение Сюрпризный момент День здоровья	Словесные Наглядные Практические Похвала Поощрение Одобрение Создание ситуации успеха Индивидуальные упражнения	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный инвентарь

Для детей 3- 4 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов	Словесные Наглядные Практические	Картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	действия		
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал)

		Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Досуг Праздник Смотр Конкурс		ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Момент радости Спортивный праздник Соревнование День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Для детей 4-5 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия. Наблюдение Игра	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Игрушки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

				(раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание. Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

		Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники Досуг Смотр Конкурс		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Спортивный праздник Соревнование День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Для детей 5-6 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы

		Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный

		(овощей, фруктов и др.), иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения Досуг Смотр Конкурс		материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Спортивный праздник Соревнование День здоровья Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Для детей 6-7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа Проблемные ситуации Праздники Театрализованные постановки Решение задач Викторины КВН	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Дидактические игры Художественный досуг	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

	деятельность Театрализованн ые представления	Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений (по временам года, настроению и др. Досуг Праздник Смотр Конкурс		Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игры Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебное рисование»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рисование Экспериментирован ие с материалом Дидактические игры Художественный досуг Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных	Метод активного восприятия, позволяющий детям накапливать впечатленияот произведений искусства и окружающего мира Метод взаимосвязи обучения и творчества, дающий ребёнку возможность экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, используя	Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

	мастеров и произведениях, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений (по временам года, настроению и др.	вариативные приёмы Метод освоения разных художественных материалов, экспериментирование с ними, способствующий созданию детьми эмоционально окрашенных образов в изобразительном творчестве.	
--	---	---	--

Программа «Скоро в школу»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа Проблемные ситуации Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебное рисование»

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Волшебное рисование», разработанной учреждением самостоятельно, осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 6 лет через совместную деятельности педагога с детьми ежедневно, в первую и/или вторую половину дня. Особенностью образовательной деятельности является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми строится на организации игровой и продуктивной деятельности.

Программа «Скоро в школу»

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Скоро в школу», разработанной учреждением самостоятельно, осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет через занятия. Особенностью образовательной деятельности является то, что в основе занятий, проводимых педагогом-психологом, лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные педагогом-психологом образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный

процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что потребуется ему в школе.

Культурные практики.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики (п.24.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В рамках программы «*Вошебное рисование*» реализуется практика творческой мастерской. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

В рамках программы «*Скоро в школу*» реализуется практика ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Данная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Созданная в Учреждении, предметно-пространственная развивающая образовательная среда представляет собой специально организованное пространство (помещения, участки и т. П.), оборудованное материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольноговозраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей икоррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная развивающаяобразовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьмиразнообразных видов деятельности), его пространственную организацию иих изменения во времени. Эти три компонента, с одной стороны, составляютоснову образовательной среды Учреждения, а с другой стороны, обеспечиваютвысокую степень индивидуальности развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбург», «Достопримечательности Оренбурга» и т.п. имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, макеты.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Тропа здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба и т.д.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения отвечает следующим характеристикам:

содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, праздников, времени года и т.д.).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровое оборудование находится на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Вся мебель в группах оптимальной формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы подтверждающие их безопасность.

Вариативность среды обеспечивается наличием пространства в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование. Размещаются материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр – игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы, наборы кубиков, развивающие игры.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей 4-5 лет

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности

детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, моряки. В игровых наборах имеются куклы разного пола и «профессий»; наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы. Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть. В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм»), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Уголок экспериментирования». В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами — это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом уголке размещаются сюжетные картинки. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной

среде класса. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеется уголок ряжения. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях

В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголки. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его *взаимоотношения с другими людьми* – взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2 – 3 года	<i>Ситуативно-деловая</i>	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
3 – 4 года	<i>Ситуативно-деловая</i>	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и

		самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2 – 3 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание ему. Способность

	другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	другу. Может происходить и «коллективный монолог».	пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
3 – 4 года	В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное Распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

	другого, ссылаясь на правила		
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2-3 и 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно –ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными

видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие

экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы направлено на:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

1. Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опоры на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

2. Содержательный – правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический – постановка в центр воспитательно – образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. Д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *информационно-просветительский аспект:* предполагает участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

- *Методический аспект:* предполагает взаимное посещение педагогами уроков в школе и образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением.

- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов ДОУ и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми:

- экскурсии дошкольников в лицей, в ходе которых ребята постепенно узнают условия и традиции школьной жизни;

- участие в театрализованной деятельности, различных игровых программах;

- организация выставок рисунков и поделок («Волшебный Новый год», «Праздник Пасхи», «Я – будущий ученик»);

- совместные праздники дошкольников и первоклассников («День знаний», вечер загадок «Скоро в школу», выпускной бал).

Воспитатели также в режим дня включают беседы о школе, о профессии учителя; чтение художественной литературы, стихов, сказок.

В свободной игровой деятельности с детьми проводятся сюжетно-ролевая игра «В школу», развлекательные задания «Собери портфель», «Найди школьные предметы», «Строим школу будущего», что позволяет дошкольникам окунуться в мир школы.

Система взаимодействия педагога и родителей:

- проведение родительских собраний;

- проведение консультаций, оформление стендовой информации;

- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы:

- составление и утверждение совместного плана работы ДОО и школы;
- участие учителей начальных классов в родительских собраниях;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- мониторинг по определению готовности детей к школе.

2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В части Программы, формируемой участниками воспитательного процесса, реализуется парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.).

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками воспитательного процесса

Цель программы «Растем патриотами»: формирование нравственно-патриотических чувств детей через различные виды деятельности.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

- заложить у детей основы патриотического воспитания;
- знакомить детей с русским народным творчеством и народными промыслами;
- развивать интерес к русским народным сказкам, народным играм, стимулировать к заучиванию закличек, потешек, забав;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства;
- воспитывать важнейшие черты русского национального характера и прививать, присущие ему, нравственные ценности: представление о доброте, красоте, дружбе, порядочности, совестливости, способности к состраданию;
- воспитывать в детях любовь к родной земле.

Цель программы «Дорогою добра»: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения различных задач. **Задачи** социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений) (Программа «Дорогою добра», с. 17-25).

Целевые ориентиры воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками воспитательного процесса

Программа «Растем патриотами»:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
- знает колыбельные песни, потешки, загадки, игры-забавы, хороводы, народные подвижные игры, знаком с народными промыслами;
- имеет представление о доброте, красоте, дружбе, порядочности, совестливости, способности к состраданию;
- умеет бережно относиться к родной природе.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень. (Программа «Дорогою добра», с. 106).

2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации).

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Уклад ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДООУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни

торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: золотое солнце с лучами из детских ладошек, внутри которого находится ребёнок, создающий конструкцию из кубиков с цифрами, где:

- солнце – символ тепла и света,
- человечек внутри солнца – символ детства,
- кубики с цифрами – символ развития и расширения ДОО,
- детские ладошки – символ жизни.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО:

- инновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

- индивидуализация: для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование,

самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в ДОО услуг;

- открытость: педагогический коллектив активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других ДОО, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Важными **традициями** ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам в утренние часы педагог объявляет тему недели. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Вместе с детьми выясняют – что известно детям по теме недели, чего не знают, но хотели бы узнать, намечают планы. В конце недели обсуждают итоги, выслушивают всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, рассматривают продукты деятельности.

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравления, изготовление подарка, хоровод «Каравай», а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.

Ежегодные традиции: проведение традиционных для ДОО мероприятий. Количество мероприятий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи - «Быт и традиции русского народа», «Национальная деревня», «Хлеб – всему голова!», «Кукла-оберег», «Кукольный театр би-ба-бо», которые систематически организуются в образовательном пространстве ДОО. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный потенциал музейной педагогики очень высок и позволяет формировать ценности в рамках многих направлений воспитания.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Наполняемость	Оформление помещения
Родина, природа	Патриотический уголок Уголок природы Природа на территории ДООУ	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Уголок театрализации Музыкальный уголок Уголок уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка–дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Уголок формирования элементарных математических представлений. Уголок экспериментирования. Уголок конструирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Физкультурный уголок. Уголок безопасности. Уголок уединения. Кабинет педагога-психолога. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДООУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды по безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Экран настроения.
Труд	Уголок дежурств.	Оборудование для труда в природе

	Уголок природы. Огород на подоконнике, город на территории.	(детские лопаты, грабли). Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Уголок природы природы. Уголок изобразительной деятельности. Уголок театрализации. Музыкальный уголок Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, вблизи лежащих районах имеются культурно-массовые и спортивные центры.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1989 году).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 196» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию со многими социальными структурами муниципального образования г. Оренбурга: МОАУ «Лицей № 9», ГИБДД, ГАУЗ «Детская городская клиническая больница», «Институт педагогики и психологии» ОГПУ, учреждениями культуры.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Оренбурга, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Оренбуржья.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей: татары, казахи, армяне и т.д. Оренбургская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Оренбуржья.

Социальное партнерство.

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (обучающиеся, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и т.п.).

Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды ДООУ являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы ДООУ представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Общности ДООУ.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- методическая служба;
- профсоюз.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Роль воспитателя в профессионально-родительской общности – поддержка родителей воспитанников, просвещение, обсуждение с ними общих интересующих тем. При этом воспитатели всегда корректны, соблюдают принцип конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

К профессионально-родительским общностям ДООУ относятся:

- родительский комитет групп;
- совет родителей ДОО;

- взаимодействие в социальных сетях.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям ДОО относится творческая мастерская.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дают возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относятся: одновозрастные группы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДООУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

(п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ воспитание ценностного отношения к культурному

	наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ➤ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: ➤ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: ➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: ➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой

	художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: ➤ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➤ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ➤ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей

обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, страницы в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, образовательные маршруты, интернет–конференции; взаимодействие с помощью электронной почты, организации группы в социальных сетях, личные страницы сайта педагогов.

Работа с родителями в группе детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

В условиях эпидемиологической ситуации деятельность педагога реформировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их

реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды

(п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДООУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДООУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории ДООУ появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

Пространство групп в ДООУ представляет собой в виде разграниченных «зон», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих зон отражает содержание работы по календарному планированию.

В групповом помещении просматриваются следующие зоны:

- зона социально-коммуникативного развития;
- зона познавательного развития;
- зона речевого развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона физического развития.

В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста воспитанников.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДООУ организуются переносные мини-музеи.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

(п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество коллектива ДОО с муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 9» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Обеспечение единства образовательных процессов ДОО и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми:

- экскурсии дошкольников в лицей, в ходе которых ребята постепенно узнают условия и традиции школьной жизни;
- участие в театрализованной деятельности, различных игровых программах;
- организация выставок рисунков и поделок («Волшебный Новый год», «Праздник Пасхи», «Я – будущий ученик»);
- совместные праздники дошкольников и первоклассников («День знаний», вечер загадок «Скоро в школу», выпускной бал).

Воспитатели также в режим дня включают беседы о школе, о профессии учителя; чтение художественной литературы, стихов, сказок.

В свободной игровой деятельности с детьми проводятся сюжетно-ролевая игра «В школу», развлекательные задания «Собери портфель», «Найди школьные предметы», «Строим школу будущего», что позволяет дошкольникам окунуться в мир школы.

Система взаимодействия педагога и родителей:

- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций, оформление стендовой информации;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы:

- составление и утверждение совместного плана работы ДОО и школы;
- участие учителей начальных классов в родительских собраниях;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- мониторинг по определению готовности детей к школе.

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).

[Организационный раздел Программы воспитания](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДОУ, в состав которого входят:

- административные работники - 3 человека;
- педагогические работники – 12 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 9 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам воспитания; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и творческой деятельности воспитанников; - координирует работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;
Воспитатель	- осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - способствует развитию общения обучающихся; - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - обеспечивает состояние помещений и оборудования,

	соответствующее содержания.	санитарно-гигиеническим	нормам	их
--	--------------------------------	-------------------------	--------	----

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги ДООУ, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Программа развития ДООУ;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Волшебное рисование» сложились следующие традиции:

- тематические выставки;
- развлечение «Веселые краски».

При реализации программы «Скоро в школу» сложились следующие традиции:

- выставка рисунков «Я – будущий ученик»;
- праздник «День знаний», вечер загадок «Скоро в школу», выпускной бал.

2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года.

Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху, и без труда не будет и веселья. В традиционных играх, которые так нравятся детям, заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная

игра способствует физическому развитию детей, формированию у них элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми, кроме того такие традиционные игры как хороводные, способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Круг традиционных праздников, проводимых в ДОУ

<i>Месяц проведения праздника</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Специфика мероприятия</i>
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОУ. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник общесадовский, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры.
Март	«Жаворонки»	Традиционный праздник, проводимый в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Праздник проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам.
Апрель	«Пасхальная сказка»	Проводятся различные мероприятия как с детьми, так и для родителей воспитанников.
Октябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя

		ярмарка, осенние посиделки и проч. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп.
--	--	--

РАЗДЕЛ III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[\(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – Учреждение находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория Учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. ДООУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1989 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Здание Учреждения запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
- Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390.
- Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. N 1673/276-III-ОЗ «О пожарной безопасности в Оренбургской области».
- ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
- СНИП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
- ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».
- Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В здании в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме.

Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В Учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование и инвентарь.

Структурными компонентами Учреждения являются:

- 6 групповых ячеек;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- методический кабинет (кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе);
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- кабинет педагога-психолога.

В состав каждой **групповой ячейки** входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют следующие **объекты спорта**:

Спортивный зал.

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах,
- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

Спортивная площадка.

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет),

- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе,

- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников

- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, волейбольно-баскетбольную площадку, яму для прыжков, рукоход, лестницу для лазания.

Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),

- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),

- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки),

- атрибуты для подвижных игр (комплект масок),

- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики),

- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцо бросы),

- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол), дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки др.,

- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий (массажные «дорожки здоровья» массажные мячи),

- атрибуты для дыхательной гимнастики,

- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,

- дидактические пособия,

- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, аккордеоном, музыкальной колонкой.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Пищеблок.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых купотреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет двараздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья,полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю Все бельемаркируется.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, индивидуальной работы с родителями (законными представителями) детей, работы с педагогами Учреждения.

Кабинет оснащен компьютером, принтером, диагностическим и игровым материалом.

Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами.

Оснащение кабинета включает:

- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- ноутбук,
- телефон,
- шкафы для хранения имеющегося материала,
- стол для проведения методическихмероприятий,
- стулья,
- нормативно-правовые документы,
- библиотеку методической литературы,
- библиотеку детской литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия.

Кабинет заведующего оснащен:

- компьютером,
- принтером,
- телефоном,
- шкафом для хранения имеющегося материала,
- нормативно-правовыми документами,
- документами по содержанию работы в Учреждении.

В фойе Учреждения размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копииправоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение;

- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, Функционирует сайт ДООУ, Инстаграм ДОО. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Модуль игровой «Парикмахерская»	1

Набор парикмахера	1
Комплект одежды для игры в «Парикмахерскую»	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Набор «Доктор»	2
Медицинские костюмы	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор овощей (муляжи)	2
Набор фруктов (муляжи)	2
Набор хлебобулочных изделий (муляжи)	2
Набор колбасных изделий (муляжи)	2
Касса	1
Весы	1
Корзина для овощей и фруктов	2
Тарелочки для хлебо-булочных и колбасных изделий	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Куклы средние (мальчики и девочки)	2
Ванночка для купания	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей, в том числе кровать	1
Утюг	3
Стиральная машина	1
Стол	1
Мягкая мебель	1
Пеленальный стол	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Модуль игровой «Кухня»	1
Комплект посуды	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</i>	
Набор рулей	2
Грузовые машины	4
Легковые машины	2
Набор инструментов	1
<i>Уголок безопасности</i>	
Макет перекрестка	1
Светофор	1
Альбом «Транспорт»	1
<i>Уголок уединения</i>	
Подушки «Антистресс»	3
Альбом «Моя семья»	1
Альбом «Пейзажные картинки»	1
Альбом «Эмоции»	1
Телефон	1
Тактильные мешочки	6
Шумовые коробочки	8
Коробочка для плохих чувств	1
Массажные мячики	7
Бусы для успокоения	
Кубик настроения	1
Стол	1
Набор мягкой мебели	1
<i>Уголок ряженья</i>	
Фартуки	2
Медицинский халат, костюм	2
Сарафан	2
Ободок праздничный	2
Жилетки	2

Кокошники	1
Юбка	1
Набор одежды для мальчиков	2
Набор одежды для девочек	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Уголок формирования элементарных математических представлений</i>	
Дидактическая игра «Веселый счет»	1
Дидактическая игра «Сложи узор»	1
Дидактическая игра «Найди пару»	1
Дидактическая игра «Ежики»	1
Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»	1
Дидактическая игра «Каждая фигура на свое место»	1
Дидактическая игра «Дорога длинная, узкая, широкая»	1
Дидактическая игра «Найди такой же узор»	1
Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1
Дидактическая игра «Божья коровка»	1
Дидактическая игры «Цветные колпачки»	1
Мозаика	2
Игра «Логические пирамидки»	3
Игра «Логические столбики»	1
Раздаточный материал по математике	5
Счетные палочки	5
Пирамидки	5
Вкладыши	1
<i>Уголок природы</i>	
Календарь природы	1
Альбом «Явления природы»	1
Альбом «Виды насекомых»	1
Альбом «Деревья, кустарники, грибы»	1
Альбом «Дикие животные»	1
Наглядное пособие «Домашняя птица»	1
Дидактическая игра «Домашние животные»	1
Природный и бросовый материал: семена цветов и растений, желуди, шишки, камни, крупы, ракушки	1
Комнатные растения (китайский розан)	1
Лейка	2
Распылитель	1
Палочки для рыхления	3
Фартуки	2
Салфетки	2
Ведерко	1
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	
Стол с емкостями для игр с песком и водой	1
Космический песок	1
Набор игрушек для игр с песком и водой	2
Ведерко, совок, лопатка	1 компл.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
Развивающая игра «Любимые сказки»	1
Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Дидактическая кукла «Зимняя одежда»	1
Дидактическая кукла «Летняя одежда»	1
Предметные картинки домашние животные, дикие животные, мебель, посуда,	1

игрушки, овощи, фрукты, домашняя птица	
<i>Книжный уголок</i>	
Портреты писателей и поэтов	2
Предметные картинки разнообразной тематики	1
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
А. Барто Стихи для детского сада	1
Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1
Русская народная сказка «Три медведя»	1
Русская народная сказка «Козлята и волк»	1
Русская народная сказка «Колобок»	1
Русская народная сказка «Теремок»	1
Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
Русская народная сказка «Морозко» в обработке А.Н. Толстого	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Музыкальный уголок</i>	
Бубен	1
Гармошка	1
Барабан	1
Дудочка	1
Дамару	1
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	
Трафареты для рисования	6
Альбом с образцами для рисования	1
Палитра	1
Стакан-непроливайка	8
Стеки	7
Доски для лепки	30
Тарелочки для клея	12
Салфетки	20
Цветные карандаши, альбомы, краски, кисточки для рисования, кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная для аппликаций, картон белый, картон цветной, гуашь	29
Набор мелков	1
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Поролоновая губка	3
Ватные палочки	1
Влажные салфетки	1
<i>Уголок конструирования</i>	
Конструктор мелкий	1
Конструктор «Лего»	2
Кубики деревянные	1
Кубики пластмассовые	2
Набор «Строитель»	1
<i>Уголок театрализации</i>	
Кукольный театр: заяц, волк, лиса, медведь, дед, бабка, петушок	1
Кукольный театр резиновый «Три медведя»	1
Кукольный театр резиновый «Маша и медведь»	1
Кукольный театр резиновый «Репка»	1
Кукольный театра «Волк и семеро козлят»	1
Настольный театр «Три поросенка»	1
Настольный театр «Заюшкина избушка»	1
Настольный театр «Курочка Ряба»	1
Настольный театр «Репка»	1
Вязанный театр «Колобок»	1

Набор масок	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурный уголок</i>	
Кегли	1 набор
Шишки	30
Маленькие мячи	30
Плетеные веревочки	20
Мешочки с песком	20
Кубики	40
Гимнастические палки	15

Развивающая среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Набор медицинских принадлежностей	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор муляжей овощей	1
Набор муляжей фруктов	1
Модуль игровой «Магазин»	1
Касса	1
Весы	1
Корзина для овощей и фруктов	3
Набор продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1
Набор колбасных изделий	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	5
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	3
Кукольная кровать	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Пеленальный стол	1
Переноска	1
Коляска	2
Стол для ухода за куклой	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Ванночка для купания кукол	1
Набор «Хозяюшка»	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Горшок	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Модуль игровой «Кухня»	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор чайной посуды	1
Микроволновка	1
Дидактическая игра «Кухня»	

<i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</i>	
Набор машинок разного назначения	1 набор
Карточки «Транспорт»	1 набор
Пазл-кубики «Транспорт»	1 набор
Трактор	2
Мотоцикл	2
Набор инструментов	1
Руль игровой	1
<i>Уголок безопасности</i>	
Макет проезжей части	1
Кружки красный и зелёный	1 набор
Карточки «Транспорт»	1 набор
Пожарная машина (среднего размера)	1
Спецмашины	2
Сельскохозяйственная техника	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	5
Автомобили (среднего размера)	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Лодка (среднего размера)	1
Самолет среднего размера	1
Ракета (среднего размера)	1
Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»	1 набор
Альбом «Транспорт»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
Книги по ПДД	3
Набор кубиков среднего размера	1 набор
Макет пожарного щита	1
Макет «Дорожные знаки»	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	3
Разрезные картинки, на различное количество частей	2 набора
Пазлы «Транспорт»	1 набор
Набор картинок для группировки и обобщения	1
Дидактический материал «Пожарная безопасность»	1
Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	2
<i>Уголок уединения</i>	
Мягкая мебель	1
Стаканчик крика	1
Бизиборд	1
Пирамидка	1
Массажный мячик	1
Тактильные мешочки	4
Кубик настроения	1
Альбом доброты	1
Телефон игровой	1
<i>Уголок ряженья</i>	
Фартук	1
Элементы костюма для уголка ряженья - костюм «Лягушонок»	1
Элементы костюма для уголка ряженья - костюм «Тучка»	1
Элементы костюма для уголка ряженья - костюм «Цыганка»	2
Элементы костюма для уголка ряженья - костюм «Лето»	1
Элементы костюма для уголка ряженья - костюм «Доктор»	2
Элементы костюма для уголка ряженья - костюм «Продавец»	2
Бант	2

Элементы костюма для уголка ряженья - медицинский халат	1
Рубашка	2
Сарафан	1
Кокошник	1
Пеньюар	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Уголок формирования элементарных математических представлений</i>	
Неваляшка	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	4
Пирамида настольная деревянная «Фигуры»	1
Пирамида настольная пластмассовая «Фигуры»	1
Пальчиковый лабиринт большой	1
Пальчиковый лабиринт средний	1
Пальчиковый лабиринт маленький	2
Матрешка	2
Настольно-печатная игра сортер-стаканчик «Цветные бомбочки»	1
Сортер «Пчелки»	1
Сортер «Божьи коровки»	1
Сортер «Домик»	1
Сортер «Квадрат»	1
Мозаика с крупногабаритной основой	2
Интерактивная развивающая игрушка «Божья коровка»	1
Логическая пирамидка «Цветочки»	1
Логическая пирамидка «Замочки»	1
Пирамидка-сортер	2
Шнуровка различного уровня сложности	3
Карточки «Фигуры»	1
<i>Уголок природы</i>	
Макет «Календарь погоды»	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол	4
Набор картинок для группировки и обобщения	1
Альбом «Мама и детёныш»	1
Комнатные растения	2
Карточки «Цветы садовые»	1
Карточки «Животные леса»	1
Карточки «Животные фермы»	1
Карточки «Насекомые»	1
Карточки «Фрукты»	1
Карточки «Овощи»	1
Дидактическая игра «Чей домик?»	1
Альбом репродукций картин о природе	1
Доска-основа с изображением «Ферма»	1
Доска-основа с вкладышами «Животные»	1
Доска-основа с вкладышами «Бабочки»	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 набор
Звери объемные (мелкого размера)	1 набор
Макет «Животные леса»	1
Набор для рыхления	1 набор
Лейка пластмассовая детская	3
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Мельница	2
Набор для экспериментирования с песком	1

Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1
Савок	3
Ведёрочка	2
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор игрушек для игр с водой	1
Доска-основа с вкладышами «Рыбалка»	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Набор картинок для группировки и обобщения	1
Наглядно-дидактическое пособие «Курочка ряба»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Репка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Теремок»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»	1
Альбом «Моя семья»	1
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
Дидактическая игра «Найди пару»	1
Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	3
Лото с разной тематикой «Сказки»	1
Набор пазлов «Любимые сказки»	1 набор
Разрезные картинки, на различное количество частей	1 набор
Тематическкие круги «Сказки»	5
<i>Книжный уголок</i>	
Книги детских писателей	8
Альбом репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Музыкальный уголок</i>	
Бубен	3
Гармонь	1
Ксилофон	2
Барабан	1
Погремушки	10
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	
Логическая игра на подбор цветных изображений «Подбери по цвету»	1
Безопасные ножницы	1
Бумага для рисования	31
Бумага разного цвета и формата	31
Кисточка № 10	31
Кисточка № 5	31
Кисточка № 8	31
Кисточка щетинная	31
Краски гуашь	31
Краски пальчиковые	31
Альбом для рисования	31
Доска для работы с пластилином	31
Клей	31
Поднос детский для раздаточных материалов	31
Стаканчики (баночки) пластмассовые	31
Трафареты для рисования	11

Фартук детский	31
Пластилин, не липнущий к рукам	31
Карандаши цветные (6 цветов)	31
Восковые мелки	1
Раскраски	3
Планшет	1
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Поролоновая губка	3
Пробки	3
Ватные палочки	1 набор
Влажные салфетки	1 набор
<i>Уголок конструирования</i>	
Набор кубиков среднего размера	1 набор
Мозаика с крупногабаритной основой	1
Комплект конструкторов напольный	1 набор
Конструктор «Лего»	1
Конструктор «Теремок»	1
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1 набор
Игровой модуль «Трансформер»	1
<i>Уголок театрализации</i>	
Театр би-ба-бо «Репка»	1
Театр на липучках «Репка»	1
Театр пальчиковый «Колобок»	1
Театр масок «Колобок»	1
Театр масок «Теремок»	1
Театр эмоций	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурный уголок</i>	
Набор разноцветных кеглей с мячом	2 набор
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	21
Набор мягких модулей	1
Коврик массажный	6
Мяч футбольный	1
Набор мячей (разного размера, резина)	12
Гантели	2
Скакалка детская	3
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Флажки	10
Ленты	10
<i>Уголок здоровья</i>	
Комплект мячей-массажеров	1
Тренажер для дыхательной гимнастики «Веселые карандаши»	10
Тренажер для дыхательной гимнастики «Цветы»	2
Тренажер для дыхательной гимнастики «Насекомые»	2
Альбом «Органы чувств»	1

Развивающая среда группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Кукла парикмахер	1

<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Набор медицинских принадлежностей	1
Медицинские костюмы	1
Кукла врач	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор муляжей овощей	1
Набор муляжей фруктов	1
Модуль игровой «Магазин»	1
Чековая касса игровая	1
Весы	1
Корзина для овощей и фруктов	2
Набор продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1
Набор колбасных изделия	1
Набор продуктов для магазина	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Куклы (крупного размера)	4
Куклы (среднего размера)	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Кукольная кровать	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Кресло для кормления куклы	1
Набор мебели для куклы	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Горшок	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Модуль игровой «Кухня»	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор чайной посуды	1
Набор «Бытовой техники»	1
Кукла «Повар»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</i>	
Набор машинок разного назначения	1
Набор карточек «Транспорт»	1
Трактор	2
Мотоцикл	2
Набор инструментов	1
Руль игровой	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей»)	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Полиция (машина, среднего размера)	1
Набор самолетов (среднего, малого размера)	1

<i>Уголок безопасности</i>	
Макет проезжей части	1
Кружки красный и зелёный	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Спецмашины	2
Сельскохозяйственная техника	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	5
Автомобили (среднего размера)	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Лодка (среднего размера)	1
Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
Книги по ПДД	3
Макет пожарного щита	1
Макет «Дорожные знаки»	1
Макет «Пожарная часть»	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	3
Настоль печатная игра «Правил дорожного движения»	1
Настольно печатная игра «Пожарная безопасность»	1
<i>Уголок уединения</i>	
Мягкая мебель	1
Стаканчик крика	1
Массажный мячик	1
Тактильные мешочки	4
Кубик настроения	1
Альбом доброты	1
Телефон игровой	1
Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1
Игры головоломки объемные	1
Коврик злости	1
<i>Уголок ряженья</i>	
Костюм комплектов по профессиям	4
Ободки	7
Элементы костюма для уголка ряженья - медицинский халат	2
Рубашка	2
Сарафан	2
Кокошник	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Уголок формирования элементарных математических представлений</i>	
Мозаика с крупногабаритной основой	1
Шнуровка различного уровня сложности	4
Карточки «Фигуры»	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	1
Набор доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Набор настольно печатных игр	10
<i>Уголок природы</i>	

Календарь погоды настенный	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол	4
Наглядные пособия по различной теме	7
Комнатные растения	1
Карточки «Цветы садовые»	1
Карточки «Животные леса»	1
Карточки «Животные фермы»	1
Карточки «Насекомые»	1
Карточки «Фрукты»	1
Карточки «Овощи»	1
Настольно печатная игра «Чей домик?»	1
Альбом репродукций картин о природе	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Макет «Животные леса»	1
Лейка пластмассовая детская	2
Набор кукольной одежды - комплект	1
Серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями –комплект	1
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Мельница	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1
Савок	3
Ведёрочка	2
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор игрушек для игр с водой	1
Игра «Рыбалка»	1
<i>Уголок экспериментирования</i>	
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией для исследования отражательного эффекта	1
Фартуки	27
Калейдоскоп	1
Набор игровых микроскопов	1
Лупа	1
Пипетки	5
Весы	1
Песочные часы	1
Компас	1
Трубочки	1
Набор для проведения экспериментов	1

Одноразовые шапочек	27
Театр теневой настольный	1
Губки	7
Одноразовые тарелки	27
<i>Патриотический уголок</i>	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России, Москвы, городов и сел малой родины – комплект	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	1
Кукла в национальной одежде	1
Самовар	1
Флаги с изображением «Флаг России», «Герба»	1
Макет «Мост города Оренбурга»	1
Настольно-печатные игры - комплект	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Набор картинок для группировки и обобщения	1
Наглядно-дидактическое пособие «Репка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»	1
Альбом «Моя семья»	1
Альбом «Артикуляция»	1
Буквы	1
Кубики с изображением букв	1
Набор букв на магнитах	1
Настольно печатные игры «Четвёртый лишний»	1
Настольно печатные игры «Найди пару»	1
Настольно печатные игры «Назови одним словом»	1
Настольно печатные игры «Что сначала, что потом»	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата	3
Набор кубиков с буквами	1
Серия картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1
<i>Книжный уголок</i>	
Книги детских писателей	8
Альбом репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Музыкальный уголок</i>	
Бубен	3
Гармонь	1
Ксилофон	2
Барабан	1
Ложки	5
Кукла музыкантов	1
Маракасы	3
Игрушки погремушки	3
Шумовые игрушки	3

Карточки музыкальные инструменты	1
Погремушки	10
Детский набор музыкальных инструментов	1
Неваляшка	1
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	
Логическая игра на подбор цветных изображений «Подбери по цвету»	1
Безопасные ножницы	27
Бумага для рисования	27
Бумага разного цвета и формата	27
Ватман А1 для составления совместных композиций	27
Кисточка № 10	27
Кисточка № 5	27
Кисточка № 8	27
Кисточка щетинная	27
Краски гуашь 12 цветов	27
Краски акварельные 12 цветов	27
Доска для работы с пластилином	27
Альбом для рисования	27
Клей	27
Поднос детский для раздаточных материалов	27
Стаканчики (баночки) пластмассовые	27
Трафареты для рисования	27
Фартук детский	27
Пластилин, не липнущий к рукам	27
Карандаши цветные (12 цветов)	27
Мелки восковые	27
Мелки постель	27
Мольберт двухсторонний	1
Набор фломастеров	27
Точилки для карандашей	27
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Набор печаток	1
Салфетки бумажные	1 упаковка
Ватные палочки	1 упаковка
Свечи	3
Поролоновые губки	1 упаковка
<i>Уголок конструирования</i>	
Набор кубиков среднего размера	1
Конструктор «Лего»	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
Мозайка разной степени сложности - комплект	5
<i>Уголок театрализации</i>	
Магнитный театр «Красная шапочка»	1
Магнитный театр «Три медведя»	1
Настольный театр «Колобок»	1
Театр «Би-ба-бо»	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурный уголок</i>	
Набор разноцветных кеглей с мячом	2
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	10
Набор мягких модулей	1
Коврик массажный	4
Набор мячей (разного размера, резина)	12
Гантели	2
Скакалка детская	3
Флажки	10
Ленты	10
Гимнастическая палка	5
Кольцесброс	1
Набор игры в бомбе тон	2
Шары	1
Кубики	1
Маски для подвижных игр	1
Шишки	1
Обруч	2
<i>Уголок здоровья</i>	
Комплект мячей-массажеров	1
Тренажер для дыхательной гимнастики «Веселые карандаши»	10
Тренажер для дыхательной гимнастики «Бабочки»	2
Тренажер для дыхательной гимнастики «Насекомые»	2
Альбом «Органы чувств»	1
Настольно печатная игра «Полезная вредная еда для зубов»	1
Настольная печатная игра «Мойдодыр»	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 1

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Набор парикмахера	1
Комплект одежды для игры в «Парикмахерскую»	2
Альбом причесок для девочек	1
Альбом причесок для мальчиков	1
Телефон	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Набор «Доктор»	2
Медицинские костюмы	2
Телефон	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор овощей (муляжи)	2
Набор фруктов (муляжи)	2
Набор хлебобулочных изделий (муляжи)	2
Набор колбасных изделий (муляжи)	2
Касса	1
Весы	1
Корзина для овощей и фруктов	2
Тарелочки для хлебобулочных и колбасных изделий	3
Спец. одежда для продавцов	2
Модуль игровой «Магазин»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	

Куклы средние (мальчики и девочки)	3
Этажерка	1
Кроватка	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
Утюг	1
Стол	1
Мягкая мебель	1
Коляска	1
Маленькая ванночка	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Модуль игровой «Кухня»	1
Комплект посуды	2
Набор газовая плита	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i>	
Фартук	2
Набор посуды	1
Набор салфеток	6
Набор игрушечной еды Макдональдс	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</i>	
Руль	1
Грузовые машины	3
Легковые машины	3
Набор инструментов	1
Альбом по теме «Транспорт»	1
Сборная дорога	1
Парковка	1
Набор дорожных знаков	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</i>	
Форменный матросский воротник	1
Бескозырка	1
Бинокль	1
<i>Уголок безопасности</i>	
Спецмашины	6
Набор дорожных знаков	1
Макет перекрестка	1
Светофор	1
Жезл	1
Альбом «Транспорт»	1
Альбом «Как избежать неприятностей на дороге»	1
Лото «Дорожные знаки»	1
Дидактическая игра «Безопасное поведение на дороге»	1
Альбом «Опасные предметы»	1
Дидактическая игра «Безопасное поведение»	1
Макет «Пожарная часть»	1
Макет пожарного щита	1
Альбом «Пожарная техника»	1
Альбом «Одежда пожарного»	1
Пожарная машина	1
<i>Уголок уединения</i>	
Альбом «Моя семья»	1
Альбом «Пейзажные картинки»	1
Альбом «Книга доброты»	1
Альбом «Наши чувства и эмоции»	1
Тактильные мешочки	4

Шумовые коробочки	2
Коробочка для плохих чувств	1
Коробка «Примирение»	1
Кубик настроения	1
Дидактическая игра «Театр настроения»	1
Дидактическая игра «Мое настроение»	1
Клубочки ниток	3
Стол	1
Телефон	1
Коврик злости	1
Набор мелких игрушек	1
<i>Уголок дежурных</i>	
Фартуки	2
Колпаки	2
Альбом «Посуда»	1
График дежурства с именами детей	1
Салфетницы	6
<i>Уголок хозяйственно-бытового труда</i>	
Фартуки	4
Набор для уборки: совок и щетка	2
Ведерко	1
Салфетки	4
<i>Уголок ряженья</i>	
Накидка по ПДД	2
Жилетки для мальчиков	2
Рубашка для мальчиков	1
Штаны для мальчиков	2
Сарафан	4
Ободок праздничный	2
Жилетки для девочек	2
Кокошники	2
Юбка	3
Шаровары	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Уголок формирования элементарных математических представлений</i>	
Дидактическая игра «Сложи узор из счетных палочек»	1
Дидактическая игра «Посчитай» (с прищепками)	1
Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1
Дидактическая игра «Логика»	1
Дидактическая игра «Веселая счет»	1
Развивающая игра «Логическое домино»	1
Песочные часы	1
Весы	1
Счеты	6
Раздаточный материал по математике	5
Счетные палочки	5
Цветные счетные палочки Кюизенера.	1
Кубики Никитина Сложи узор	1
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
Наглядное пособие «Цифры»	1
Наглядное пособие «Геометрические фигуры»	1
<i>Уголок природы</i>	
Календарь природы	1
Развивающая игра «Времена года» (приметы)	1
Развивающая игра «Времена года» (одежда)	1

Развивающая игра «Деревья»	1
Развивающая игра «Кто что ест?»	1
Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»	1
Дидактическая игра «Домашние животные»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Дикие животные»	1
Комнатные растения (колеус, зигокактус, фикус, хлорофитум)	4
Лейка	2
Распылитель	1
Палочки для рыхления	3
Демонстрационные картинки «Осень»	1
Демонстрационные картинки «Зима»	1
Демонстрационные картинки «Весна»	1
Демонстрационные картинки «Лето»	1
Фартуки	2
Салфетки	2
<i>Уголок экспериментирования</i>	
Набор губок	10
Образцы тканей, бумаги	1
Фартук, нарукавники	2
Предметы для переливания	5
Емкости разных размеров	10
Мерные ложки	10
Лупа	1
Песочные часы	1
Компас	1
Развивающая игра «Душистые коробочки».	1
Контейнеры с песком, глиной, камнями	1
Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди)	1
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	
Стол с емкостями для песка и воды	1
Космический песок	1
Формочки разных размеров и разной формы	1 набор
Лопатка	1
Ведерко	1
Игрушки-забавы	1 набор
Предметы-орудия для переливания и выливания	1 набор
<i>Патриотический уголок</i>	
Альбом «Город – герой Москва»	1
Альбом «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
Альбом «Государственные символы России»	1
Альбом «Наши защитники»	1
Папка дидактических игр «День защитника отечества»	1
Демонстрационный материал «Народы России»	1
Альбом «Национальные костюмы»	1
Матрешка	1
Флаг Российской Федерации	1
Колосья	1
Макет «Русская изба»	1

Макет «Сабор Василия Блаженного»	1
Макет «Березка»	1
Наглядное пособие «Наш город»	1
Альбом «Мой Оренбург»	1
Альбом «Моя семья»	1
Альбом «Природные ископаемые Оренбуржья»	1
Альбом «Как хлеб на стол попадает»	1
Альбом «Семейные традиции»	1
Образец «Оренбургский пуховый платок»	1
Флаг Оренбургской области	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Альбом мнемотаблица по сказкам и стихотворениям	2
Альбом «Расскажи по картинке»	1
Альбом «Глаголы»	1
Альбом «Схемы для рассказывания»	1
Альбом «Предлоги»	1
Дидактическая игра «Чистоговорки»	1
Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
Дидактическая игра «Чей хвост, уши?»	1
Дидактическая игра «Скажи наоборот»	1
Дидактическая игра «Он, она, они»	1
Дидактическая игра «Любимые сказки»	1
Сюжетные картинки разнообразной тематики (Собака с щенятами, «Мы играем в кубики, строим дом», «Кошка с котятами», «Лошадь с жеребёнком»)	1
Предметные картинки домашние животные, дикие животные, мебель, посуда, игрушки, овощи, фрукты, домашняя птица	1
Пособия для развития речевого дыхания	1
Артикуляционные кубики	1
Шнуровки	1
Развивающие игры «Собери бусы»	2
<i>Книжный уголок</i>	
Альбом «Портреты писателей и поэтов»	1
Альбом «Иллюстрации к сказкам»	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез.	1
К.И. Чуковский «Сборник сказок»	1
Сборник «Русские народные сказки»	3
Н.Носов «Веселые рассказы»	1
В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок»	1
Бр. Grimm «Бременские музыканты»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Музыкальный уголок</i>	
Дудочки	2
Металлофон	1
Погремушки	4
Бубен	2
Магнитофон	1
Гармонь	1
Деревянные ложки	6
Губная гармошка	1
Лепбук «Музыкальные инструменты»	1
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	
Трафареты для рисования	11

Палитра	1
Стакан-непроливайка	30
Мольберт	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающая игра «Разрезные картинки» (русские народные промыслы)	1
Стеки	30
Доски для лепки	30
Тарелочки для клея	20
Салфетки	20
Цветные карандаши, альбомы, краски, кисточки для рисования, кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная для аппликаций, картон белый, картон цветной, гуашь	30
Набор мелков	5
Альбом «Образцы для рисования»	1
Альбом «Образцы для лепки»	1
Альбом «Образы для аппликации»	1
Альбом «Хохлома»	1
Альбом «Гжель»	1
Альбом «Дымковская игрушка»	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающая игра «Разрезные картинки»	1
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Альбом с образцами разных видов нетрадиционных техник рисования	1
Свечи	10
Трубочки	30
Ватные диски, вата	1 упаковка
Штампы и печатки (разные)	10
Ватные палочки	1 упаковка
Зубные щетки	10
<i>Уголок конструирования</i>	
Конструктор «Лего» (мелкий)	1
Конструктор «Лего» (средний)	2
Кубики деревянные	1
Кубики пластмассовые	1
Набор инструментов	1
Альбом образцов построек	1
Каски	3
<i>Уголок театрализации</i>	
Набор масок	7
Кукольный театр (бибабо): заяц, волк, лиса, медведь, дед, бабка, петушок	1
Настольный театр «Три поросенка»	1
Настольный театр «Заюшкина избушка»	
Настольный театр «Теремок»	
Настольный театр «Заяц хвоста»	1
Театр на прищепках «Колобок», «Репка»	1
Ширма	1
Мячи маленького размера	40
Дорожки для профилактики плоскостопия.	1
Ленточные султанчики	7
Кубики	20
Альбом «Летние виды спорта»	1
Альбом «Зимние виды спорта»	1
Альбом «Спортивный инвентарь»	1
Развивающая игра «Виды спорта» (разрезные картинки)	1

Мешочки с песком	20
<i>Уголок здоровья</i>	
Дидактические пособия для развития речевого дыхания	1
Развивающая игра «Будь активным и здоровым»	1
Лэпбук «Правильное питание»	1
Книга «Витамины»	1
Развивающая игра «Распорядок дня»	1
Альбом «Гимнастика для глаз»	1
Развивающая игра «Аскорбинка»	1
Наглядное пособие «Наше тело»	1
Альбом «Предметы личной гигиены»	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2

Наименование	Количество
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Медицинский халат, колпак	3
Модуль игровой «Больница»	1
Кукла врач	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Телефон игровой	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Кукольная кровать	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	1
Куклы (среднего размера)	2
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
«Кухонная мойка»	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1
Утюг	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор хлебобулочных изделий (муляжи)	1
Набор колбасных изделий (муляжи)	1
Набор предметов – заместителей	1
Корзина для овощей и фруктов	5
Весы детские	1
Касса	2
Сумка	4
Модуль игровой «Магазин»	1
Альбом «Продукты питания»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Набор парикмахера	1
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Альбом «Прически для девочек»	1
Альбом «Прически для мальчиков»	1
Жилетка парикмахера	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</i>	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	15
Набор самолетов (среднего размера)	2
Мотоцикл	1

Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Подъемный кран (среднего размера)	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка»	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
Макет дороги	1
Набор «Железная дорога»	1
Дидактическая игра «Собери транспорт»	1
<i>Уголок безопасности</i>	
Альбом «ПДД»	1
Альбом «Пожарная безопасность»	1
Альбом «Один дома»	1
Дидактическая игра «Азбука безопасности»	1
Дидактическая игра «Азбука безопасности на прогулке»	1
Дидактическая игра «Дорожные знаки»	1
Дидактическая игра «Огонь добрый и злой»	1
Дидактическая игра «Служба спасения»	1
Каска пожарного	2
Лото «Дорожные знаки»	1
Макет пожарного щита	1
Макет светофора	2
Набор машин специального назначения	1
Обучающие карточки «Правила дорожного движения»	1
<i>Уголок уединения</i>	
Мягкая мебель	1
Телефон игровой	2
Коврик злости	1
Стаканчик для гнева	1
Кубик настроения	1
Массажные мячи	2
Коробочка «Спрячь все плохое»	1
Дидактическая игра «Зеркало эмоций»	1
Дидактическая игра «Играем эмоциями»	1
Дидактическая игра «Окошки с эмоциями»	1
Дидактическая игра «Пазлы настроения»	1
Игра – лото «Театр настроения»	1
Набор «Клубочки разноцветных ниток»	1
Подушка – плакушка	1
Подушка – обнимашка	1
Подушка – думалка	1
Альбом «Добрые поступки»	1
Альбом «Пейзажные картинки»	1
Альбом «Цветок эмоций»	1
«Мирилка»	1
<i>Уголок дежурных</i>	
Дидактические картинки «Посуда»	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Фартук	2
Колпак	2
Салфетницы	6
Алгоритм сервировки стола	1
<i>Уголок хозяйственно-бытового труда</i>	

Фартуки	2
Набор для уборки: совок, щетка, тряпочки	2
Дидактическая игра «Наведи порядок»	1
<i>Уголок ряженья</i>	
Фартук	2
Русский народный сарафан	1
Русско-народная рубашка	1
Медицинский халат	2
Костюм инспектора ДПС	1
Набор головных уборов	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Уголок формирования элементарных математических представлений</i>	
Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1
Дидактическая игра «Фигуры»	1
Дидактическая игра «Кто за кем»	1
Дидактическая игра «Домино»	1
Дидактические карточки «Цифры»	1
Лото «Азбука – математика»	1
Мозаика разных форм и цвета	2
Набор «Веселый счет»	1
Счетные палочки	20
Набор раздаточного счетного материала	6
Набор магнитных цифр и математических знаков	1
<i>Уголок природы</i>	
Дидактическая игра «Времена года»	1
Дидактическая игра «Кто где живет?»	1
Дидактическая игра «Рассказы о животных»	1
Дидактическая игра «Одежда по сезону»	1
Макет «Сезонное дерево»	1
Календарь природы	1
Демонстрационные картинки «Дикие животные»	1
Обучающие карточки «Животные жарких стран»	1
Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов»	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями комплект	1
Альбом «Лето»	1
Альбом «Явления природы»	1
Альбом «Что из чего сделано»	1
Коллекция «Крупы»	1
Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди, камни)	1
Комнатные растения (хлорофитум)	2
Лейка пластмассовая детская	2
Распылитель	1
Фартук	2
Набор для рыхления	1
Салфетка для протирания листьев	2
<i>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</i>	
Набор предметов для переливания	1
Емкости разных размеров	5
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
Губка	1
Лупа	1
Песочные часы	1

Фартук детский	2
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Космический песок	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор формочек разных размеров и разной формы	1
Лопатка	1
Ведерко	1
Набор «Игрушки-забавы»	1
Набор предметов для переливания и выливания	1
<i>Патриотический уголок</i>	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной комплект	1
Флаг России	1
Флаг Оренбургской области	1
Кукла в русском костюме	1
Альбом «Достопримечательности нашего города»	1
Альбом «Символы русского народа»	1
Альбом «Народы России и ближнего зарубежья»	
Альбом «Государственные символы России»	1
Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»	1
Демонстрационные картинки «Наш город»	1
Демонстрационные картинки «Оренбург»	1
Дидактическая игра «Собери картинку. Народы мира»	1
Дидактическая игра «Народы России и ближнего зарубежья»	1
Настольно-дидактическая игра «Собери флаг»	1
Набор военной техники	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Дидактическая игра «Найди отличия»	1
Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
Дидактическая игра «Что лишнее»	1
Тренажер для дыхательной гимнастики «Прожорливые фрукты»	1
Набор букв	1
<i>Книжный уголок</i>	
Альбом «Портреты писателей и поэтов»	1
М. Дружинина «Вежливые слова»	1
Русские народные сказки в обработке А.Н. Толстого	1
В. Сутеев «Сказки»	1
К. Чуковский «Стихи и сказки»	1
Книги детских писателей комплект (согласно программным требованиям)	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	
Мольберт	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Дидактическая игра «Цветные ладошки»	1
Альбом с образцами для рисования «Нарисуй сам»	1
Альбом с образцами для лепки «Веселый пластилин»	1
Альбом с образцами для аппликации	1
Альбом «Народные промыслы» (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Гжель)	1
Раскраски	1
Трафареты для рисования	10
Палитра	21
Стеки	30
Доска для работы с пластилином	30

Тарелочки для клея	20
Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
Салфетки	30
Цветные карандаши, альбомы, краски, кисточки для рисования, кисточки для клея, клей ПВА, клей – карандаш, бумага цветная для аппликаций, картон белый, картон цветной, краски гуашь, краски акварельные, безопасные ножницы, пластилин, не липнущий к рукам, мелки восковые.	30
Поднос детский для раздаточных материалов	2
Точилка для карандашей	1
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Поролоновая губка	3
Пробки	3
Ватные палочки	1 набор
Бумажные салфетки	1 набор
Печатки	1 набор
<i>Музыкальный уголок</i>	
Дудочка	1
Барабан	1
Бубен	3
Гитара	1
Микрофон	1
Колокольчик	1
Металлофон	2
Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Струнные инструменты»	1
Альбом «Композиторы»	1
<i>Уголок конструирования</i>	
Конструктор деревянный	1
Конструктор «Лего»	1
Конструктор пластмассовый крупный	2
<i>Уголок театрализации</i>	
Дидактическая игра «Найди тень героя»	1
Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку»	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1
Перчаточные куклы комплект	1
Набор масок	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Театр на фланелеграфе	1
Альбом «Герои мультфильмов и сказок»	1
Домино «Любимые сказки»	1
Фланелеграф	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурный уголок</i>	
Обруч (малого диаметра)	2
Скакалка детская	2
Набор «Кегли»	1
Кольцетрос	2
Альбом «Спортивный инвентарь»	1
Альбом «Летние виды спорта»	1
Альбом «Спортивный инвентарь»	1
Альбом «Летние виды спорта»	1
Альбом «Общеразвивающие упражнения»	1
Альбом «Виды спорта»	1
Комплект карточек – схем «Спортивные упражнения»	1
Комплект карточек – схем «Спортивные упражнения»	1

Кольцеброс с корзинами и мячами	1
Ловушка для ловли мяча	1
Бадминтон	1
Валанчики	3
Хоккей	1
Шайба	2
Конь на палке	2
Комплект массажных ковриков	1
Набор кубиков для ОРУ	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор мячей пластмассовых	1
Гантели	5
Мешочки с песком	6
Флажки	10
Детское баскетбольное кольцо	1
Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»	1
Дидактическая игра «Собери вид спорта»	1
Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	1
Домино «Спорт»	1
<i>Уголок здоровья</i>	
Обучающая игра – лото «Валеология или здоровый малыш»	1
Офтальмотренажер	1
Указка - лазер	2
Тренажер для дыхательной гимнастики «Сдуй бабочку с цветка»	1
Массажные мячики	3
Дидактическая игра «Органы чувств»	1
Лото «Как расти здоровым»	1
Дидактическая игра «Где искать витамины?»	1
Альбом загадок «Предметы личной гигиены»	1
Ростомер	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Фонендоскоп	2
Медицинские халаты	2
Набор «Доктор»	2
Медицинские лотки	2
Модуль игровой «Больница»	1
Скорая помощь (машина, среднего размера)	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Кукольная кровать	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
Ванночка для купания	1
Набор кукольной мебели «Гостиная»	1
Игровой набор «Хозяюшка»	1
Куклы (среднего размера)	2
Куклы-младенцы с аксессуарами	2
Набор кукольной одежды - комплект	1
Утюг	1
Гладильная доска	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i>	

Комплект кухонной посуды	1
Комплект столовой посуды	1
Набор чайной посуды	1
Модуль игровой «Кухня»	1
Комплект фруктов (муляжи)	1
Комплект овощей (муляжи)	1
Комплект пирожных (муляжи)	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор фруктов (муляжи)	2
Набор овощей (муляжи)	2
Набор хлебобулочных изделий (муляжи)	1
Набор колбасных изделий (муляжи)	1
Корзина для овощей и фруктов	2
Тарелочка для хлебобулочных изделий	1
Весы детские	1
Кассовый аппарат	1
Сумка для покупок	2
Модуль игровой «Магазин»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Костюм парикмахера	2
Набор парикмахера	1
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Альбом с прическами	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</i>	
Швейная машинка	1
Набор тканей	1
Утюг	1
Набор выкроек (лекала)	1
Журнал мод	1
Сантиметровая лента	1
Фартуки для швеи	1
Макет «Ателье»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	
Почтовый ящик	1
Почтовая сумка	1
Посылка	1
Конверты	2
Открытка	2
Журнал	1
Почтовые бланки	5
Игровой набор денег	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</i>	
Банкомат	1
Телефон игровой	1
Деньги	3
Банковские карты	5
Буклеты с информацией о банках	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</i>	
Набор «Животные жарких стран»	1
Набор «Дикие животные»	1
Строительный материал (крупный, мелкий, лего)	1
Дидактическая игра «Чей малыш»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</i>	
Тельняшка	2
Морской воротник	2

Фуражка капитан	1
Бинокль	1
Руль	1
Якорь	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</i>	
Грузовые машины	2
Легковые машины	3
Альбом по теме «Транспорт»	1
Развивающее лото «Чудо техника»	1
Руль игровой	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка»	1
<i>Уголок безопасности</i>	
Макет проезжей части	1
Спецмашины	6
Обучающая игра «Азбука пешехода»	1
Дидактическая игра «Светофор»	1
Макет пожарного щита	1
Каска пожарного	1
Альбом «Правила безопасности»	1
Обучающие карточки «Правила дорожного движения»	1
Комплект карточек «Безопасность на дороге»	1
Набор «Железная дорога»	1
Напольный коврик «Дорожное движение»	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Лото «Дорожные знаки»	1
Набор знаков дорожного движения	1
<i>Уголок уединения</i>	
Мягкая детская мебель	1
Телефон	1
Коврик злости	1
Коледоскоп	2
Стаканчик для гнева	1
Кубик настроения	1
Массажные мячи	3
Коробочка «Спрячь все плохое»	1
Пейзажные картины	2
Кубик – рубик	1
Коробочка «Спрячь все плохое»	1
Игра-пазл «Эмоций»	1
Подушка «Плакушка»	1
Альбом «Эмоции»	1
Альбом «Семья»	1
«Головоломки-лабиринты»	1
Шумовые коробочки	3
Альбом «Книга доброты»	1
<i>Уголок дежурных</i>	
Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»	1
График дежурства с именами детей	1
Фартук	4
Салфетницы	6
Альбом «Посуда»	
Альбом «Разные блюда»	
График дежурства с именами детей	

<i>Уголок хозяйственно-бытового труда</i>	
Фартуки	2
Набор для уборки: совок и щетка	2
Тазик	1
Салфетки	20
<i>Уголок ряженья</i>	
Фартук	2
Русский народный сарафан	1
Медицинский халат	3
Юбка	1
Жилет	1
Шляпа	2
Платок большой	1
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</i>	
Школьная доска	1
Указка	1
Касса букв и цифр	1
Палочки счетные	1
Пенал	1
Букварь	1
Тетради в клетку	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Уголок формирования элементарных математических представлений</i>	
Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1
Дидактическая игра «Соседи числа»	1
Дидактическое пособие «Формы»	1
Дидактическое пособие «Цифры и счет»	1
Математическое лото	1
Игровой комплект для изучения основ электричество	1
Палочками Х. Кюизенера	1
Логические блоки Дьенеша	1
Развивающая игра «Сделай так же»	1
Развивающая игра «Фигуры и формы»	1
Развивающая игра «Числовые домики»	1
Развивающая игра «Веселая логика»	1
Обучающая игра «Часть – целое»	1
Лото «Цифры»	1
Альбом «Счет»	1
Обучающая игра «Часть – целое»	1
Лото «Цифры»	1
Танграм	1
Кубики «Учим счет»	1
Счеты	1
Счетные палочки	20
Линейки	20
<i>Уголок природы</i>	
Дидактическая игра «Назови и найди»	1
Дидактическая игра «Только одно свойство»	1
Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	1
Календарь природы настенный	1
Звери и насекомые – комплект	1
Карточки обучающие «Времена года. Природные явления. Части суток»	1
Карточки обучающие «Обитатели морей и океанов»	1
Карточки обучающие «Деревья»	1

Набор карточек с символами природных явлений	1
Ракушки	10
«Коллекция камней»	1
Альбом «Комнатные растения»	1
Демонстрационный материал «Рыбы»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»	1
Наглядно-дидактическое «Животные»	1
Наглядно-дидактическое пособие «В мире животных»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Животные России»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
Деревянные палочки для рыхления земли в горшках	3
Обучающая игра – лото «Веселые зверята»	1
Развивающая игра «Дары природы»	1
Развивающая игра «Время года»	1
Развивающее лото «Что где растет огурчик?»	1
Набор карточек для иерархической классификации	1
Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди)	1
Комнатные растения (хлорофитум, колеус, рео, каланхое)	3
Лейка пластмассовая детская	3
Распылитель	1
Фартук	2
Ведерко	6
Лопатка	3
Набор для рыхления	1
Салфетка для протирания листьев	2
<i>Уголок экспериментирования</i>	
Предметы для переливания	1 набор
Емкости разных размеров	5
Сыпучие материалы (песок, рис, горох)	5
Губка	3 шт.
Дидактическая игра «Свойства ткани и бумаги»	1
Лупа	2
Песочные часы	1
Развивающие карточки «Опыты»	1
Разные виды бумаги	1 набор
Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди)	1
Фартук детский	2
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	
Стол с емкостями для песка и воды	1
Космический песок	1
Формочки разных размеров и разной формы	1 набор
Лопатка	1
Ведерко	1
Игрушки-забавы	1 набор
Предметы-орудия для переливания и выливания	1 набор
Набор игрушек для игр с песком	1
<i>Патриотический уголок</i>	
Дидактическая игра «Моя семья»	1
Альбом «Достопримечательности нашего города»	1
Альбом «Моя семья»	1
Альбом «Транспорт г.Оренбурга»	1
Альбом «Знаменитые люди Оренбурга»	1
Альбом «ВОВ»	1
Альбом «Военная техника»	1
Кукла в национальном костюме	2

Беседы с ребенком «Истоки патриотизма»	1
Демонстрационный материал «Народы мира»	1
Демонстрационный материал «Народы России»	1
Демонстрационный материал «Праздники»	1
Демонстрационный материал «Негосударственные символы России»	1
Дидактический материал «Расскажи про свой город»	1
Дидактическое пособие «Права ребенка»	1
Дидактическая игра «Флаг России»	1
Дидактическая игра «Герб России»	1
Дидактическая игра «Найди пару»	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Лото «Буквы, цифры»	1
Картинки «Русские народные сказки»	1
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
Дидактическая игра «Звуковая ромашка»	1
Дидактическая игра «Варим суп»	1
Мнемо-таблицы «Расскажи сказку»	1
Дидактическая игра «Любимые сказки»	1
Дидактическая игра «Четвертый лишний звук»	1
Дидактическая игра «Назови какой?»	1
Развивающая игра – лото «Истории в картинках»	1
Иллюстрации к русским сказкам	1
Демонстрационные картинки «Осень»	1
Демонстрационные картинки «Зима»	1
Демонстрационные картинки «Весна»	1
Демонстрационные картинки «Лето»	1
Альбом «Фрукты»	1
Альбом «Овощи»	1
Альбом «Мебель»	1
Альбом «Транспорт»	1
<i>Книжный уголок</i>	
Загадки	1
Портреты писателей и поэтов	1 комплект
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
Русские народные сказки в обработке А.Н. Толстого	1
Хрестоматия. Старшая группа детского сада. Ред. М.А. Мельниченко	1
Читаем перед сном. Любимые сказки. Ред. Г. Губанова	1
К. Чуковский «Муха-цокотуха»	1
К. Чуковский Стихи и сказки	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	
Игра «Сочетание цветов»	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Методическое пособие «Народное творчество»	1
Картотека предметных картинок Народные промыслы»	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями	1
Альбом с подборкой картин произведений искусства	1
Альбом с образцами для рисования	1
Альбом с подборкой картин произведений искусства	1
Альбом с образцами для рисования	1
Альбом «Портрет»	1
Альбом «Натюрморт»	1

Альбом «Репродукция картин»	1
Альбом «Хохлома»	1
Альбом «Гжель»	1
Альбом «Городецкая роспись»	1
Альбом «Каргопольская роспись»	1
Раскраски	2
Трафареты для рисования	10
Стеки	7
Палитра	15
Доски для лепки	15
Тарелочки для клея	10
Стакан-непроливайка	9
Салфетки	30
Цветные карандаши, альбомы, краски, кисточки для рисования, кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная для аппликаций, картон белый, картон цветной, гуашь	35
<i>Музыкальный уголок</i>	
Детский набор музыкальных инструментов	1
Барабан	2
Бубен	3
Ксилофон	1
Микрофон	1
Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
Лото «Музыкальные инструменты»	1
Шумовые игрушки	5
<i>Уголок конструирования</i>	
Настольный конструктор деревянный цветной	1
Конструктор с изображением домов, елочек, человечков, машин	2
Конструктор пластмассовый крупный	2
Конструктор «Цветная мозайка» - комплект	1
Конструктор магнитный – комплект	1
<i>Уголок театрализации</i>	
Теневой театр	1
Пальчиковый театр	1
Пальчиковый театр «Животные»	1
Настольный театр «Кот в сапогах»	1
Перчаточный театр	1
Набор масок	1
Ширма	1
Театр на фланелеграфе	1
Фланелеграф	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурный уголок</i>	
Обруч (среднего размера)	3
Скакалка детская	5
Гимнастическая палка	3
Кегли	2 набора
Кольцесброс	2 набора
Мячи пластмассовые	30
Мяч резиновый	3
Мяч футбольный	1
Гантели	4
Мешочки с песком	6
Альбом «Виды спорта»	1
Игра-набор «Городки»	1

Набор «Мини-гольф»	1
Обучающие карточки «Виды спорта»	1
Развивающая игра-лото «Команда чемпионов»	1
Дидактическая игра «Гимнасты»	1
Дидактическая игра «Придумай и выполни упражнение»	1
<i>Уголок здоровья</i>	
Пособие для коррекции зрения	1
Пособие для дыхания	2
Комплект мячей-массажеров	
Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для наших зубов»	1
Развивающая игра-лото «Как расти здоровым»	1
Развивающая игра-лото «Будь активным и здоровым»	1
Беседы с ребенком «Береги здоровье»	1
Папка-передвижка «Режим дня»	1
Энциклопедия для детского сада «Тело человека»	1
Ростометр	1
Коврики массажные	4

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

1. Афонькина Ю.А., Филатова О.В. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. – Волгоград, Учитель, 2014 г.
2. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, современные игры/ авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград, Учитель, 2015 г.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020 г.
4. Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017 г.
5. Еланчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
6. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
7. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград, Учитель, 2016 г.
8. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2018 г.
9. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.
10. Пижамова Т.А., Подакова С.П., Климова Л.В. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. – Волгоград, Учитель, 2015 г.
11. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки, занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. - Волгоград: Учитель.
12. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические издания

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» - Детство-пресс, 2017 г.
7. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: Сфера, 2015 г.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
9. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты. - Волгоград: Учитель.
10. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты. - Волгоград: Учитель.
11. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
16. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: Сфера, 2017 г.
17. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: Сфера, 2020 г.
18. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.: Сфера, 2017 г.
19. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.: Сфера, 2017 г.
20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
21. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. - СПб.: Речь, 2021 г.
22. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. - Волгоград: Учитель.
23. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/ авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель.
24. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова. – Волгоград: Учитель.
25. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: система обучения дошкольников/авт.-сост. Г.Д. Беляевская. – Волгоград: Учитель.

26. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017 г.
27. Польшова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
28. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
29. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
31. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
32. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
33. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
34. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»
2. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
3. Дидактический материал «Пожарная безопасность»
4. Демонстрационные карточки и пояснения «Дети и дорога»
5. Дидактические карточки «Безопасность в доме»
6. Дидактические карточки «Правила дорожного движения»
7. Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»
8. Наглядное пособие «Азбука дороги»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические издания

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Изд-во «ТЦ СФЕРА», 2015 г.
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Изд-во «ТЦ СФЕРА», 2020 г.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
8. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/ авт.-сост. Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.

12. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель.
13. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
17. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
18. Нищева Н.В. Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
19. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. 16 технологических карт с методическим описанием руководства познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью детей. – ООО «Издательство «Учитель»», 2016 г.
20. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт.-сост. Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
21. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
22. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
23. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.Холодова. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
24. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
26. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
27. Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельности/ авт.-сост. Н.П. Бютитская. – Волгоград: Учитель.
28. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/ авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель.
29. Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
30. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017 г.
31. Тугушева Г.Н., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
32. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
33. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель.
34. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
36. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Коллекция образцов бумаги и картона.
2. Коллекция «Шерсть»
3. Коллекция «Шелк»
4. Набор «Фишки»
5. Комплект открыток «Памятники города Оренбурга»
6. Комплект открыток «Пушкин и Оренбург»
7. Обучающие карточки «Еда и напитки»
8. Обучающие карточки «Грибы и ягоды»
9. Обучающие карточки «Земноводные и пресмыкающиеся»
10. Обучающие карточки «Инструменты»
11. Обучающие карточки «Мебель»
12. Обучающие карточки «Овощи и фрукты»
13. Обучающие карточки «Одежда»
14. Обучающие карточки «Птицы»
15. Обучающие карточки «Посуда»
16. Обучающие карточки «Цветы»
17. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
18. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи детям о космонавтике»
19. Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет»
20. Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет»
21. Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»
22. Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет»
23. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы
24. Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны»
25. Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои»
26. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»
27. Наглядно-дидактическое пособие «Великая отечественная война»
28. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»
29. Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»
30. Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли»
31. Демонстрационные картинки «Наш город»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические издания

1. Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
4. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
8. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Вторая младшая группа». - М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа». - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа». - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
11. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа». - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей»
2. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные»
3. Наглядно-дидактическое пособие «Курочка ряба»
4. Наглядно-дидактическое пособие «Репка»
5. Демонстрационные картинки, беседы «Зарубежные детские писатели»
6. Наглядно-демонстрационный материал «Портреты детских писателей XIX века»
7. Наглядно-демонстрационный материал «Портреты детских писателей XX века»
8. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические издания

1. Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
4. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
10. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель.
11. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
12. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Арсеньевская О.Н. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
13. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. - М.: ВАКО, 2015 г.
14. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
15. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Картотека предметных картинок «Народные промыслы»
2. Наглядно-демонстрационный материал «Портреты зарубежных композиторов»
3. Учебное издание «Веселый Городец»

4. Учебное издание «Каргопольская игрушка»
5. Учебное издание «Мезенская роспись»
6. Учебное издание «Филимоновские свистульки»
7. Учебное издание «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
8. Наглядно-дидактическое пособие «Золотая Хохлома»
9. Наглядно-демонстрационный материал «Портреты русских композиторов»
10. Демонстрационные картинки «Русские композиторы»
11. Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические издания

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - ТЦ Сфера, 2015 г.
3. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». – Волгоград: Учитель, 2015 г.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект/ Программа/ авт.- сост. И.А. Стефанович. - Волгоград: Учитель, 2014 г.
6. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.- сост. В.В.Гаврилова. – Волгоград: Учитель. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.- сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель.
7. Калинина Т.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
8. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель.
9. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. – Волгоград: Учитель.
10. Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. – Волгоград: Учитель.
11. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
12. Литвинова О.М. Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. – Волгоград: Учитель.
13. Николаева Е.И. и др. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
18. Подвижные тематические игры для дошкольников/ сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

19. Соломенникова М.Н. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
20. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
21. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
22. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. – Волгоград: Учитель.
23. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
25. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
26. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
28. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Дидактические карточки «Азбука Здоровья»
2. Демонстрационный материал «Здоровье ребенка»

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание», 2014 г.

Печатные учебные издания:

1. Афонькина Ю.А., Филатова О.В. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. – Волгоград, Учитель, 2015 г.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля.– М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
6. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
7. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград: Учитель.
8. Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. – Волгоград, Учитель, 2015 г.
9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

10. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
11. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
12. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014 г.
13. Елисеева Т.А., Климина Л.В., Хрон О.С. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
14. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
16. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: Сфера, 2016 г.
17. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. – Волгоград: Учитель.
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
19. Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, Т.Г. Русакова и др. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015 г.
20. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия.– Волгоград: Учитель.
21. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы / авт.-сост. Е.Г. Бацина и др. – Волгоград: Учитель, 2015
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. - М.: ТЦ Сфера, 2016
23. Педагогические советы / авт.-сост. И.М. Бушнева и др. Волгоград: Учитель.
24. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2015 г.
25. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя.– Волгоград: Учитель, 2015 г.
26. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование / авт.-сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2014
27. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н.Б. Вершинина и др. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
28. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.
29. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
30. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
31. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

33. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020.

35. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. - М.: ТЦ Сфера, 2016

36. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. - М.: ТЦ Сфера, 2015

37. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы:

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - <http://www.menobr.ru/products/7/>
Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru/>
Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>
Журнал «Воспитатель ДОУ» - <http://doshkolnik.ru>
Журнал «Современный детский сад» - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru/>
Журнал «Детский сад от А до Я» - <http://detsad-journal.narod.ru/>
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Электронные учебные издания:

Для педагогов:

1. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет «Утренняя гимнастика в ДОУ»
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации.
3. Сопова Е.А. Комплексный план образовательной работы воспитателя в младшей группе (от 3 до 4 лет). Модульно-тематическое планирование по образовательным областям и диагностический журнал в электронном приложении.
4. Электронное пособие «ФГОС ДО: физическое развитие на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики».
5. Электронное пособие «Правила дорожного движения».
6. Электронное пособие «Экологические проекты в ДОО».
7. Электронное пособие «Оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации».

Для детей:

Социально-коммуникативное развитие

1. Мультипликационный фильм «Азбука безопасности на дороге»
2. Правила дорожного движения для малышей «Играем и учимся!»

Познавательное развитие

1. Веселые уроки «Окружающий мир»
2. Мультипликационный фильм «Занимательная геометрия»
3. Мультипликационный фильм «Учимся считать»
4. Наглядно-дидактический материал «Времена года»

Речевое развитие

1. Веселые уроки «Учим буквы»

Электронные периодические издания

1. Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
2. Электронный журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Информационные ресурсы:

Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) - <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) - <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru>

Спортивное оборудование:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Доска с ребристой поверхностью	3
Дорожка-змейка (канат)	1
Скамейка гимнастическая	2
Конус с отверстиями	2
Стенка гимнастическая деревянная	1
Батут круглый без держателя	2
Лабиринт	1
Набор «Футбольные ворота»	1
Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	1
Куб деревянный малый	2
Сетка волейбольная	1
Фитбол	4
Канат	1
Мяч волейбольный	4
Мяч средний	3
Мяч малый	3
Скакалка	10
Ходунки	3
Палка гимнастическая	10
Палка гимнастическая с флажком	2
Гантели	11
Кольцеброс	2
Флажки	2
Кубики для ОРУ	2 набора
Кегли	5 наборов
Обруч малый	5
Обруч средний	1
Обруч большой	6
Кольцо баскетбольное	1
Набор «Боулинг»	1

Музыкальные инструменты:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Набор музыкальных инструментов	2
Губная гармошка	3
Барабан с палочками	2
Металлофон	1
Трещотка пластинчатая	1
Бубенцы	1
Маракасы большие	1
Маракасы маленькие	5
Треугольник маленький	2
Треугольник большой	1
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
Саксафон	2
Флейта	2
Дудочка	4
Гармонь детская	3
Гитара детская	4
Мелодика	2
Пианино	1
Микрофон	1
Ксилофон	2
Бубен	1
Кларнет	3
Колотушка	6
Погремушки	15
Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1

Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные средства:

В Учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- 2 сетевые точки выхода в Интернет;
- разработан и действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.; принтер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий ДОУ
Персональный компьютер, 2 шт.; ноутбук, 1 шт.; принтер, 3 шт.	Кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе	Планирование и мониторинг образовательного процесса; осуществление методической помощи	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, педагоги ДОУ

		педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	
Персональный компьютер, 1 шт.; принтер, 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Работа с отчётной документацией	Педагог-психолог
Персональный компьютер, 1 шт.; принтер, 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	Работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

3.2. Режим и распорядок дня.

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Режим дня (холодный период)

Компоненты распорядка	Возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (подготовка к занятиям)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	9.50-10.30	9.15-9.50, 9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00

Подготовка к прогулке 1, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	11.00-11.10
Прогулка 1, (наблюдение, труд, в том числе <i>двигательная активность</i> (подвижные и спортивные игры и упражнения), самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа с детьми)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-12.00	10.50-12.10	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15-12.30	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.20	12.10-12.20	12.30-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.00	15.40-16.10
Занятия	-	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.25-16.35	16.10-16.20
Прогулка 2, (наблюдение, труд, в том числе <i>двигательная активность</i> (подвижные и спортивные игры и упражнения), самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа с детьми)	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.35-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч 10 мин</i>	<i>3 ч 05 мин</i>	<i>3 ч</i>

<i>Сон</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>2,5 ч</i>	<i>2,5 ч</i>	<i>2,5 ч</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч 25 мин</i>	<i>1 ч 25 мин</i>	<i>1 ч 25 мин</i>	<i>1 ч 25 мин</i>	<i>1 ч 25 мин</i>

Режим дня (теплый период)

Компоненты распорядка	Возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (игры), двигательная активность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена), выход на прогулку	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка 1, в том числе <i>двигательная активность</i> (музыкальная деятельность, занятия по физическому развитию на открытом воздухе, подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка 1, в том числе <i>двигательная активность</i> (подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	10.40-11.15	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	12.00-12.20	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.15	12.10-12.15	12.20-12.30	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.30-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Восприятие художественной	15.40-	15.40-	15.40-	15.40-	15.40-

литературы, самостоятельная деятельность (игры)	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
Подготовка к прогулке 2	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка 2, в том числе <i>двигательная активность</i> (игровая и продуктивная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	16.10-18.15	16.10-18.15	16.10-18.15	16.10-18.15	16.10-18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Прогулка</i>	<i>4 ч 25 мин</i>	<i>4 ч 50 мин</i>	<i>4 ч 50 мин</i>	<i>5 ч 10 мин</i>	<i>5 ч 10 мин</i>
<i>Сон</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>2 ч 45 мин</i>	<i>2,5 ч</i>	<i>2,5 ч</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>2 ч 45 мин</i>	<i>2 ч 45 мин</i>	<i>2 ч 50 мин</i>	<i>3 ч 40 мин</i>	<i>3 ч 40 мин</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий является неотъемлемой частью в деятельности Учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Учреждении и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утреников и развлечений – «Праздник осени», «В гостях у Деда Мороза», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Летняя олимпиада»;
- кукольный театр;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», дети старшего дошкольного возраста говорят имениннику пожелание.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространство групп в Учреждении представляет собой в виде разграниченных «зон», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих зон отражает содержание работы по календарному планированию.

В групповом помещении просматриваются следующие зоны:

- зона социально-коммуникативного развития;
- зона познавательного развития;
- зона речевого развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона физического развития.

В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках работы по программе «*Волшебное рисование*» в группе выделен уголок изобразительной деятельности, где имеется изобразительно-выразительный материал, наглядно-демонстрационный материал, оборудование для продуктивной деятельности. Свободный выбор художественного материала в группе позволяет дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы.

В рамках работы по программе «*Скоро в школу*» в группах выделен уголок Первоклассника и создана сюжетно-ролевая игра «Школа».

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

[\(п.34 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\).](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее образование	8	80
Среднее профессиональное образование	2	20

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Моложе 25 лет	2	20
От 25 до 35 лет	2	20
От 35 до 45 лет	4	40
От 45 до 55 лет	2	20

Распределение педагогических работников по стажу работы

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 5 лет	5	50
Стаж работы от 5 до 10 лет	2	20
Стаж работы от 10 до 15 лет	1	10

Стаж работы от 15 до 20 лет	2	20
Стаж работы с выше 20 лет	0	-

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая квалификационная категория	3	30
Первая квалификационная категория	6	60
Соответствие занимаемой должности	-	-
Отсутствие категории	1	10

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее образование	1	17
Среднее профессиональное образование	5	83

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[\(п.33 Приказа Министерства просвещения 182 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\).](#)

3.6.1. Перечень художественной литературы:

[\(п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\).](#)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений:

[\(п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\).](#)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства:

[\(п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\).](#)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[\(п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\).](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника	Подготовка к событию

		- настольная игра «Поймай рубку»; - изобразительная деятельность «Байкал»; - экологический проект «Воды Байкала».
День сока	19 сентября	<u>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся, объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о здоровом образе жизни:</u> - беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». - Сюжетно-ролевые игры «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин»; - просмотр видеофильмов по изготовлению соков; - спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке».
День Петра и Павла Рябинников	23 сентября	<u>Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе:</u> - беседа на тему «Рябины гроздя красные»; - дидактические игры «Собери ягоды», «Подели поровну»; - подвижные игры «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». - аппликация «Веточки рябины»; - развлечение «Именины у рябины».
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u> младший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - восприятие художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; старший дошкольный возраст - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;

		- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Октябрь		
Международный день пожилых людей	1 -я неделя октября	<u>Формирование духовности, нравственно–патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению:</u> - беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и бабушки»; - восприятие художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.; - изготовлению открыток ко дню пожилого человека.
Международный день музыки		<u>Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:</u> - слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку.
День защиты животных		<u>Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников:</u> - беседы «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой»; - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»; - дидактические игры «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник»; - чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу; - составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».
День учителя		<u>Воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога:</u> - беседа о профессии учителя; - восприятие художественной литературы по теме; - игра «Хлопай в ладоши, если правильное поведение»; - выставка рисунков «Осенний букет учителю».
День отца	2 -я неделя октября	<u>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества:</u> - беседа по теме «Члены моей семьи»; - восприятие художественной литературы: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; - аппликация «Папин портрет»; - выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».
Всемирный день хлеба	3 -я неделя октября	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к

		<u>труду людей, которые выращивают и пекут хлеб:</u> - беседы «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова»; - сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья»; - строительная игра «Комбайн»; - поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»; - выставка детских рисунков по теме.
Осенины – праздник урожая	4 -я неделя октября	<u>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения:</u> - беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»; - сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород»; - конструирование «Грибы наших лесов»; - развлечение «Встречаем Осенины».
Ноябрь		
День народного единства	1 -я неделя ноября (4 ноября)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</u> - цикл бесед «Народы России»; - восприятие художественной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-я неделя ноября (8 ноября)	<u>Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся:</u> - беседы по теме «Герои нашего времени»; - восприятие художественной литературы по теме.
Международный день защиты белок	3-я неделя ноября (17 ноября)	<u>Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»; - экспериментальная деятельность «Чем питается животное»; - коллективное рисование «Помощь белкам»;

		- конструирование «Изба для животных».
День матери	4-я неделя ноября	<u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u> младший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - восприятие художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).
День Государственного герба Российской Федерации	5-я неделя ноября (30 ноября)	<u>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей:</u> - беседы по теме «Моя страна - моя Россия»; - восприятие художественной литературы по теме; - рисование «Наш герб»; - настольная игра «Собери флаг и герб».
Декабрь		
День неизвестного солдата	1-я неделя декабря (3 декабря)	<u>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни:</u> - беседа «Неизвестный солдат» ; - рассматривание иллюстраций с изображением: могилы неизвестного солдата у кремлевской стены; - разучивание стихов о неизвестном солдате; - слушание песни «Алёша»; - подвижная игра «Разведчики».
Международный день инвалидов		<u>Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям-инвалидам:</u> - тематические беседы «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?»; - этические беседы с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья ; - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик»; - коллективная работа «Хоровод доброты».
Катерина-саница	1-я неделя декабря (7 декабря)	<u>Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Катерина-саница», его обычаях, обрядах:</u> - беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы; - дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки»;

		- народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях»; - лепка «Сани»; - рисование: «Украшение саней».
Международный день художника	1-я неделя декабря (8 декабря)	<u>Расширить представления детей о профессии художника:</u> - беседы о профессии «Художник»; - рассматривание репродукций картин известных художников; - физкультминутка «Всегда я стать художником мечтала»; - дидактическая игра «Художник и его помощники»; - игра «Краски»
День Героев Отечества	1-я неделя декабря (9 декабря)	<u>Сформировать представление о Дне Героя России, его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны, героев-земляков:</u> - беседы по теме; - рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат; - пальчиковая игра «Наша Армия»; - рисование «Красная звезда»; - подвижные игры «Кто быстрее до флажка?», «Меткие солдаты».
День Конституции Российской Федерации	2-я неделя декабря (12 декабря)	<u>Дать представление о Конституции; расширить представления обучающихся о родной стране:</u> - беседы «Что такое Конституция», «Мои права и обязанности»; - восприятие художественной литературы по теме; - словесная игра «Назови сказки, где нарушаются права героев»; - дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»; - просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав».
День медведя в России	2-я неделя декабря (13 декабря)	<u>Продолжать знакомить детей с народными праздниками; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру:</u> - беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»; - восприятие художественной литературы по теме; - дидактическая игра «У медведя во бору»; - рисование «Мишка»; - подвижная игра «Жмурки с медведем».
Новый год	3-4-я неделя декабря (31 декабря)	<u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времени года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u> Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - новогодние игры и забавы; - новогодний карнавал.

Январь		
Всемирный день «спасибо»	2-я неделя января (11 января)	<u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u> младший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - восприятие художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости; старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций.
Всемирный день снега	3-я неделя января (16 января)	<u>Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей к здоровому образу жизни через спортивные мероприятия:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - рисование «Снежинки»; - поисково-исследовательская деятельность «Как тает снег»; - подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!».
Международный день объятий	3-я неделя января (21 января)	<u>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям:</u> - беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»; - сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»; - игра «Помоги другу»; - рисование «Рисунок другу»; - просмотр мультфильма «Самый большой друг».
День снятия блокады Ленинграда	4-я неделя января (27 января)	<u>Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны:</u> - тематическая беседа «Дошкольникам о блокаде Ленинграда»; - ситуативный разговор «Что такое героизм»; - восприятие художественной литературы по теме; - виртуальная экскурсия «Блокадной памяти страницы»; - дидактическая игра «Защитники Отечества».
День	4-я неделя января	<u>Способствовать формированию стремления дошкольников знать историю своего народа, его прошлое; воспитывать у детей</u>

освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» - Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	(27 января)	<u>стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире:</u> - беседа «Об этом нельзя забыть»; - восприятие художественной литературы по теме; - рассматривание иллюстраций по теме; - выставка детских рисунков «Нам не нужна война!».
Февраль		
Неделя доброты	1-я неделя февраля	<u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u> младший дошкольный возраст - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме праздника; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск	1-я неделя февраля (2 февраля)	<u>Уточнить и расширить знания детей о Сталинградской битве, ее значении в ходе Великой Отечественной войны:</u> - беседы по теме; - рассматривание альбомов «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов); «Мамаев Курган»; - восприятие художественной литературы по теме; - рисование на военную тематику;

в Сталинградской битве		- игра-эстафета «Снайперы».
День российской науки	1-я неделя февраля (8 февраля)	<u>Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний:</u> - беседа «Путешествия в мир науки»; - творческие эксперименты «Юные химики»; - просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»; - интеллектуальная игра «Умники и умницы».
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-я неделя февраля (15 февраля)	<u>Способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - аппликация «Вечный огонь».
День рождения Агнии Барто	3-я неделя февраля (17 февраля)	<u>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; - дидактические игры «Продолжи строчки», «Путаница»; - игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей».
Международный день родного языка	3-я неделя февраля (21 февраля)	<u>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:</u> - беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка); - слушание песен и стихов на иностранных языках; - разучивание стихов на родном языке; - литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке); - рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках; - рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа; - восприятие сказок на родном языке; - проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа).
День защитника Отечества	3-я неделя февраля (23 февраля)	<u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u> младший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен;

		старший дошкольный возраст - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
День белого полярного медведя	4-я неделя февраля (27 февраля)	<u>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - музыкальная игра «Спи, мой мишка»; - подвижная игра «Мишка косолапый»; - рисование «Угощение для медвежат»; - лепка «Белые медведи на льдине».
Март		
Международный женский день	1-я неделя марта (8 марта)	<u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них:</u> В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню: - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - разучивание песен по теме; - утренники, посвящённые Международному женскому дню.
Весновка-свистунья	2-я неделя марта (14 марта)	<u>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Весновка-свистунья», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком»; - проект «Свистулька – детская народная игрушка».
День воссоединения Крыма и России	3-я неделя марта (18 марта)	<u>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину:</u> - беседы по теме: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»; - восприятие стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; - музыкальная игра «Море волнуется раз...»; - дидактическая игра «Флаг моей страны»;

		- коллективная аппликация «Красота нашей Родины».
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	3-я неделя марта (21 марта)	<u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:</u> - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; - игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба); - наблюдения и экспериментирование по теме; - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - викторина познавательного характера по теме праздника; - решение проблемных ситуаций по теме; - игры с водой; - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); - слушание и исполнение песен о воде и земле; - подвижные игры.
Всемирный день театра	4-я неделя марта (27 марта)	<u>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:</u> младший дошкольный возраст - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); - восприятие художественной литературы по теме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок; - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); - рассказы о посещении театра; - театрализованные и музыкально-театрализованные представления; - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).

Апрель		
Международный день птиц	1-я неделя апреля (1 апреля)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u> младший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, домашними); старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.); - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме; - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).
Всемирный день здоровья	1-я неделя апреля (7 апреля)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u> младший дошкольный возраст - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - восприятие и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.

		старший дошкольный возраст - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника.
День космонавтики	2-я неделя апреля (12 апреля)	<u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:</u> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.
День Земли	3-я неделя апреля (22 апреля)	<u>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе:</u> - беседа на тему «Планета Земля»; - восприятие художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; - сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». - дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»; - рисование «Мы жители Земли». - лепка «Глобус».
День пожарной охраны России	4-я неделя апреля (30 апреля)	<u>Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных:</u> - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме; - игра «Пожароопасные предметы»; - рисование «Пожарная машина».

Май		
Праздник Весны и Труда	1-я неделя мая (1 мая)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:</u> - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности); - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - оказание посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).
День Победы	2 -я неделя мая (9 мая)	<u>Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне:</u> - восприятие художественной литературы по теме праздника; - беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу; - слушание музыкальных произведений, разучивание песен военных лет; - сюжетно-ролевые игры «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики»; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание и оформление мини-музея в группе «Военная техника»; - конкурс чтецов «Мы помним. Мы гордимся...»; - акция «Георгиевская лента»; - просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций военной тематики.
День музеев	3 -я неделя мая (18 мая)	<u>Формирование у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики:</u> - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме; - игровая ситуация «Угадай музей»; - выставка «Самоделки из ненужных вещей».
День детских общественных организаций России	3 -я неделя мая (19 мая)	<u>Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - подвижная игра «Зарница»; - рисование «Мое счастливое детство».
День славянской письменности и культуры	4 -я неделя мая (24 мая)	<u>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - музыкальная игра «Передай платок»; - малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». - показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».

День защиты детей	5 -я неделя мая (1 июня)	<u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
Июнь		
День русского языка	1 -я неделя июня (6 июня)	<u>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге:</u> - беседа на тему «О русском языке»; - восприятие художественной литературы по теме; - развивающая игра «Дружба, или какая картинка...»; - игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»; - русская народная игра «Заря-заряница»; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение».
Международный день друзей	1 -я неделя июня (9 июня)	<u>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым:</u> - беседа на тему «Что такое дружба»; - дидактическая игра «Оцени поступок»; - сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья»; - рисование на асфальте «Кто твой друг»; - изобразительная деятельность «Подарок другу».
День России	2-я неделя июня (12 июня)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:</u> младший дошкольный возраст - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);

		- беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.); - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - восприятие художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; ; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России.
День памяти и скорби	3-я неделя июня (22 июня)	<u>Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению:</u> - беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби»; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». рассматривание иллюстраций по теме; - сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники»; - выставка рисунков «Мы помним».
День рождения зубной щетки	4-я неделя июня (26 июня)	<u>Формирование мотивации на здоровый образ жизни; сознательного и ответственного отношения к своему здоровью:</u> беседа на тему: «Подружись с зубной щеткой»; - восприятие художественной литературы по теме праздника; - дидактические игры «Вредные и полезные для здоровья зубов продукты», «Волшебный мешочек», «Хорошо – плохо»; - синквейн «Зубная щетка».
Июль		
День семьи, любви и верности	1-я неделя июля (8 июля)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</u> младший дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - восприятие художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника;

		- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах); старший дошкольный возраст - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.)
День российской почты	2-я неделя июля (10 июля)	<u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</u> <u>Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.; - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.
Всемирный день китов и дельфинов	3-я неделя июля (18 июля)	<u>Формирование представлений о животных, находящихся в опасности; воспитание экологической культуры:</u> - беседы по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - рассматривание иллюстраций по теме; - игра «Превращения»; - рисование китов на асфальте мелом; - спортивно-развлекательная программа «В морской пучине».
День парашютиста	4-я неделя июля (26 июля)	<u>Расширять кругозор и знания детей о парашютистах и парашютах:</u> - беседы по теме; - рассматривание иллюстраций по теме; - восприятие художественной литературы по теме; - игра с воздухом «Веселый парашют»; - рисование «Парашют».
День военно-	5-я неделя июля	<u>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества.</u>

морского флота	(30 июля)	<u>взаимовыручки:</u> - беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; - рисование «Кораблик»; - дидактические игры: «Морские профессии», «Море волнуется раз...»; - лепка «Якорь». - игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».
Август		
Международный день светофора	1-я неделя августа (5 августа)	<u>Формирование первичных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения:</u> - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.); - беседы по теме праздника; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - восприятие художественной литературы по теме; - развивающие игры («Наш помощник светофор» и др. на знание правил дорожного движения); - мастерская (изготовление светофора).
День физкультурника	2-я неделя августа (12 августа)	<u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</u> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»; - проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе); - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - восприятие художественной литературы по теме.
День строителя	3-я неделя августа (13 августа)	<u>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду:</u> - беседы по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка»; - восприятие художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. - игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай»; - конструирование «Стройка».
День Государственного флага Российской Федерации	3-я неделя августа (22 августа)	<u>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России:</u> - беседа на тему «Государственные символы России»; - восприятие художественной литературы: А. Кузнецова «Символы Отечества»; - дидактическая игра «Найди флаг России»;

		- подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; - конструирование «Флажок на палочке»; - рисование «Российский флаг».
День российского кино	4-я неделя августа (27 августа)	<u>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам:</u> - беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; - восприятие художественной литературы по теме; - игра «Угадай героя мультфильма»; - рисование «Мой любимый герой мультфильма»; - создание альбома «Профессии кино».

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 196» (далее – Программа, ДОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа «Волшебное рисование», разработанная Учреждением самостоятельно и направленная на расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы. Программа реализуется для детей от 2 до 6 лет;
- программа «Скоро в школу», разработанная Учреждением самостоятельно и направленная на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы. Программа реализуется для детей от 6 до 7 лет.

Актуальность выбора программ определяется образовательными потребностями и интересами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива Учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Реализация Программы организуется с детей дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одно-двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов ДООУ с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 196» представлена на сайте Учреждения по адресу: <https://ds196-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.