

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 196 оборудовано 6 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входят:

1. **Раздевальная (приемная)** - для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала, которые имеют полки для головных уборов и крючки для верхней одежды. Каждый шкаф промаркирован. Также в приемной размещены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле.



2. **Групповая** - для проведения игр, занятий и приема пищи. Мебель подобрана с учетом роста детей. Вся мебель промаркирована.



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная во всех помещениях доступна детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает условия для проведения коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 196;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. *Доступность* обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. *Безопасность* предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Педагоги всех возрастных групп ДОУ выделили следующие зоны для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- *зона социально-коммуникативного развития* представлена уголком безопасности, который включает в себя художественную литературу (книжки-раскладушки, детские журналы, дорожная азбука, где ярко и красочно описаны и показаны ситуации по безопасности); дидактические игры и дидактический материал (домино, лото, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали несколько макетов дорог, подготовили иллюстрации по темам); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полиция», «Пожарные» (дорожные знаки, костюмы, каски, шлемы, макеты орудий); наборы конструкторов; инвентарь по безопасности.

Так же есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание «своего» личного пространства).

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов), большой пластмассовый дом для кукол, набор посуды пластмассовый, гладильная доска с утюгом, различные пластмассовые машины для мальчиков, резиновые куклы для девочек, газовая плита, набор резиновой мебели и т.д.;

- *зона познавательного развития*: включает в себя дидактические и развивающие игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры, изготовленные своими руками). Уголок природы содержит природный материал (шишки, ракушку, желуди, камешки, горох, бобы и пр.), образцы различных видов семян. В уголке экспериментирования имеется оборудование для экспериментирования с водой и песком. Есть картотека экспериментов, а так же «Сундучок исследователя», в котором представлено оборудование для проведения опытов;

- *в зоне речевого развития* имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей; различные виды театра;

- *зона художественно-эстетического развития* включает в себя уголок ИЗО и музыкальный уголок. В уголке ИЗО есть карандаши, краски, кисточки, стаканы-непроливайки, различные трафареты, бумага для рисования и т.д. Музыкальный уголок составляют: музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия и игры, причем некоторые из них самодельные. Здесь же присутствуют атрибуты, элементы костюмов, используемые детьми в музыкальных играх, инсценировках, плясках;

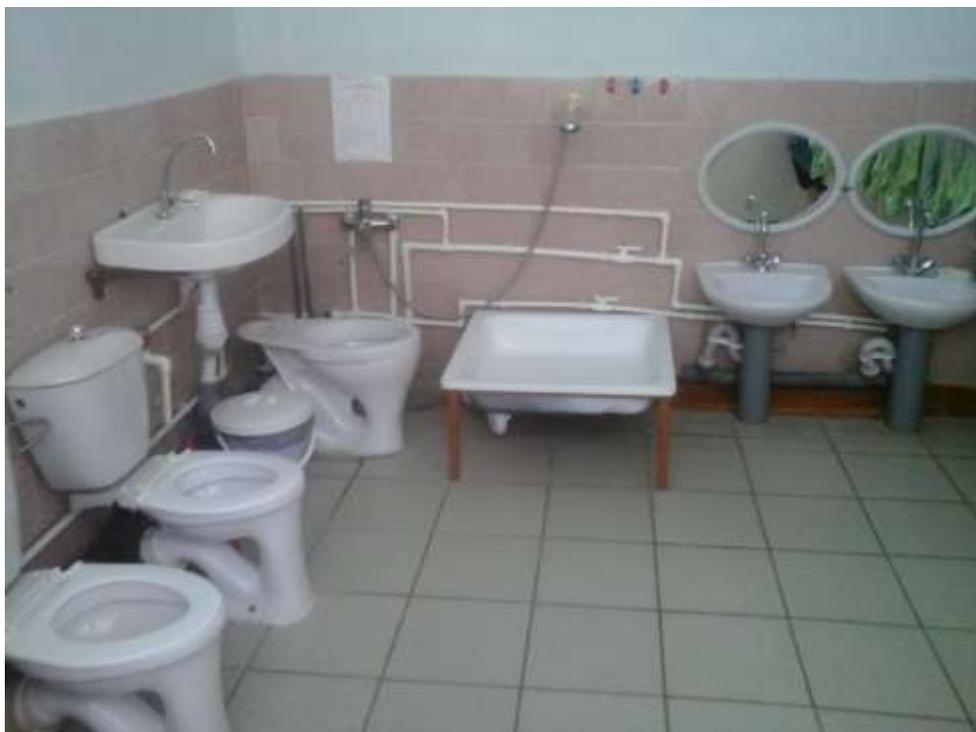
- *в зоне физического развития* имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей, также иллюстрации летних, зимних, олимпийских видов спорта и т.д.

Для мобильности пространства развивающая предметно-пространственная среда была разделена на зоны при помощи различных элементов (стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования). При этом педагоги также обеспечили возможность полноценной двигательной активности детей.

3. **Спальня** предназначена для организации дневного сна детей.



4. **Буфетная** предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.
5. **Туалетная** совмещена с умывальной.



Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип.