

РАССМОТРЕНА:
Общим собранием
работников Учреждения
Протокол № 4
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МДОАУ № 196
Т.Б. Князева
Приказ № 1796
от «27» 08 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 196» г. Оренбурга
на 2022-2024 годы

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга


«10» 11 2021 г.



г. Оренбург, 2021 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.1.	Реквизиты ДОО	8
3.2.	Формы государственно-общественного управления	9
3.3.	Психолого-педагогическое обеспечение	10
3.4.	Кадровое обеспечение	10
3.5.	Материально-техническое обеспечение	11
3.6.	Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.7.	Финансовое обеспечение	12
3.8.	Социальная активность и социальное партнерство ДОО	12
3.9.	Показатели здоровья воспитанников	12
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	13
4.1.	Анализ образовательного процесса	13
4.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО	14
4.3.	Анализ управляющей системы	16
4.4.	Анализ кадровых ресурсных возможностей	17
4.5.	Анализ социальных ресурсов	19
4.6.	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	20
4.7.	Анализ материально-технических ресурсов	20
4.8.	Анализ финансово-экономических ресурсов	23
5.	Концептуальные основы развития ДОО	23
5.1.	Миссия ДОО	24
5.2.	Основные направления развития	26
5.3.	Механизмы управления реализации Программы развития	27
5.4.	Инновационные процессы в ДОО	28
5.5.	Развитие взаимодействия с общественными объединениями и родителями	29
5.6.	Развитие механизмов обеспечения преемственности между ДОО и общеобразовательной организацией	29
5.7.	Информатизация образовательного пространства ДОО	30
6.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации	31
7.	Стратегия развития ДОО	31
8.	Этапы реализации Программы развития	32
9.	План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	33
10.	Ожидаемые результаты	40
11.	Система целевых индикаторов и показателей, утвержденных при принятии Программы развития	41

1. Паспорт Программы развития.

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 196» г. Оренбурга
Юридический адрес ДОО, телефон, e-mail	Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Чкалова, дом № 55а. 8 (3532) 43-51-96, 8 (3532) 43-51-95 detsad196@mail.ru
Почтовый адрес с указанием индекса	460001, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Чкалова, д. 55а
Разработчики Программы развития	Князева Татьяна Борисовна – заведующий ДОО; Скворцова Наталия Юрьевна – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе.
Нормативно-правовое основание Программы развития	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно правовые акты федерального уровня:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р 4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утв. Указом Президента РФ 09.05.2017 № 203 6. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 7. Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

	<p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»</p> <p style="text-align: center;"><i>Нормативно правовые акты муниципального уровня:</i></p> <p>1. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 21.08.2013 г. №1698</p> <p style="text-align: center;"><i>Локальные нормативные акты ДОО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав 2. Положение о Программе развития 3. Приказ о разработке Программы развития; об утверждении программы развития 4. Иные локальные акты (справки, отчеты)
<p>Основная идея инновационного развития ДОО</p>	<p>Объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и саморазвитие всех участников образовательных отношений под девизом «Чувствовать – познавать – творить!».</p>
<p>Цель и задачи Программы развития</p>	<p>Цель: обеспечение условий для функционирования ДОО как открытого, современного Учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - создать новую модель методической службы, обеспечивающую эффективное, результативное функционирование и постоянный рост

	<p>профессиональной компетентности коллектива ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией; - организовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формировать у детей основы культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни; - повысить компетентность и психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), привлечь их к организации педагогического процесса в ДОО; - совершенствовать инфраструктуру ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечить соответствия материально-технической базы реализации ОП ДО.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>I этап – организационно-подготовительный</i> (I полугодие 2022 г.)</p> <p>Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p><i>II этап - практический (внедренческий)</i> (II полугодие 2022 г.- I полугодие 2024 г.)</p> <p>Цель: обеспечение реализации Программы развития ДОО.</p> <p><i>III этап – аналитико-информационный</i> (II полугодие 2024 г.)</p> <p>Цель: определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
<p>Механизм управления реализацией Программы развития</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива ДОО, родительской общественности, управления образования администрации города Оренбурга, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p>
<p>Отчетность о реализации Программы развития</p>	<p>Самообследование, открытая публикация на официальном сайте ДОО.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности. - Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор

	<p>учебно-методического комплекта программ дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды. - Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения. - Взаимодействие с ресурсными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • расширены и укреплены связи ДОО с партнерами; • отношения будут строиться на договорной основе. - Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
<p>Источники и объемы финансирования</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p>

2. Пояснительная записка.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 196»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольной образовательной организации напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольной образовательной организации служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

- улучшение материально-технической базы дошкольной образовательной организации;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Результатом работы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 196» по направлениям является мобилизация всего коллектива – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Реализация этих направлений развития деятельности дошкольной образовательной организации возможна только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в Программе развития учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Разработчики Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

3.1. Реквизиты ДОО.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 196».

Сокращенное наименование: МДОАУ № 196.

Дата создания: 1989 год.

Дата государственной регистрации юридического лица: 03 февраля 2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3481 от 24 декабря 2020 г.

Срок действия: бессрочная

Местонахождение учреждения: 460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, дом № 55А

Телефон: 8(3532) 43-51-96.

Электронный адрес: detsad196@mail.ru

Адрес сайта: <http://orensad196.ru>

Уровень образования: дошкольное образование

Язык образования: русский

Форма обучения: очная

Режим работы: 12-часовое пребывание детей с 07:00 до 19:00.

5-ти дневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель: Князева Татьяна Борисовна

Заместители руководителя:

Зам. зав. по ВО и МР – Скворцова Наталия Юрьевна

Зам. зав. по АХР – Жанаева Екатерина Гайсовна

Учредительные документы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3481 от 24.12.2020 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.01.07.000.М.000073.02.09 от 11.02.2009 г.

Свидетельство о государственной регистрации права от 20.04.2012 г. серия 56 –АА № 781948.

Свидетельство о государственной регистрации права от 30.10.2012 г. серия 56 –АБ № 786892.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12.09.1994 г. серия 56 № 000146648.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22.03.1996 г. серия 56 № 003247977.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06.12.2017 г. Устав от 05.11.2019 г. № 951.

Банковские реквизиты:

ИНН 5610044858 КПП 561001001

ОГРН 1025601024624

финансовое управление администрации г. Оренбурга (МДОАУ № 196, л/сч 039.30.134.2, 039.30.134.4, 039.30.134.5)

р/с 03234643537010005300

Банк: Отделение Оренбург // УФК по Оренбургской области, г. Оренбург

БИК 015354008

кор/сч 40102810545370000045

Проектная мощность – 154 ребенка.

Списочный состав - 194 ребенка.

Структура ДОО: основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для детей 3-4 лет; 1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет.

3.2. *Формы государственно-общественного управления.*

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения: автономное.

По типу реализуемых образовательных программ Учреждение является дошкольным образовательным учреждением.

Юридический адрес: Россия, Оренбургская область, г.Оренбург, ул. Чкалова, дом № 55а.

Фактический адрес: Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Чкалова, д.55а.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Начальник управления образования: Бебешко Лариса Олеговна.

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна

Телефон: (3532) 98-70-98.

Официальный сайт: www.orenschool.ru

E-mail: gorono@orenschool.ru

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципального образования «город Оренбург» в области образования,

настоящим Уставом, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), посещающего ДОО и другими локальными актами Учреждения.

3.3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Целью психологической работы в ДОО является сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Основные задачи работы:

1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. своевременное выявление, предупреждение и преодоление возможных трудностей развития дошкольников;
3. создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
4. создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого–педагогической компетентности педагогов;
5. повышение уровня психолого–педагогической компетентности родителей, активизация их роли в создании оптимальных условий для развития ребенка.

Работа психолого–педагогического сопровождения строится с учетом основных направлений: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

3.4. Кадровое обеспечение.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек (воспитателей - 10, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1). Укомплектованность кадрами - 86%.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее образование	9	69,3
Среднее профессиональное образование	4	30,7

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая квалификационная категория	4	30,7
Первая квалификационная категория	5	38,6
Соответствие занимаемой должности	-	-
Отсутствие категории	4	30,7

Распределение педагогических работников по стажу работы

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 5 лет	4	30,7
Стаж работы от 5 до 10 лет	1	7,8
Стаж работы от 10 до 15 лет	4	30,7
Стаж работы от 15 до 20 лет	1	7,8
Стаж работы свыше 20 лет	3	23

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Моложе 25 лет	2	15,3
От 25 до 35 лет	4	30,7
От 35 до 45 лет	4	30,7
От 45 до 55 лет	1	8,0
Старше 55 лет	2	15,3

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует об обновлении педагогического коллектива (приход молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы).

В 2020 году за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, личный вклад в развитие муниципальной системы образования почетной грамотой управления образования был награжден 1 педагог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 28.01.2021 № 2. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности ДОО.

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространство групп в ДОО представляет собой в виде разграниченных «зон», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих зон отражает содержание работы по календарному планированию.

В групповом помещении просматриваются следующие зоны:

- зона социально-коммуникативного развития;
- зона познавательного развития;
- зона речевого развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона физического развития.

В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста воспитанников.

3.7. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МДОАУ № 196 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Расходы осуществляются:

- на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, а также связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- на иные, связанные с реализацией образовательной программы дошкольного образования.

3.8. Социальная активность и социальное партнерство ДОО.

Современная дошкольная образовательная организация - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 196» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию со многими социальными структурами муниципального образования г. Оренбурга: МОБУ «Лицей № 9», ГИБДД, ГАУЗ «Детская городская клиническая больница», «Институт педагогики и психологии» ОГПУ, учреждениями культуры.

3.9. Показатели здоровья воспитанников.

Целью оздоровительной работы в ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия); индивидуальная дифференцированная работа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО включает занятия физической культурой, физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Отслеживается состояния здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

4.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 196» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 196 реализуется во всех возрастных группах и охватывает 100% обучающихся, посещающих организацию.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах

позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности уголки.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие – 81%;
- ✓ познавательное развитие – 80%;
- ✓ речевое развитие – 70%;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – 74%;
- ✓ физическое развитие – 74%.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям на среднем уровне.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.

По результатам выполнения диагностических заданий были выявлены, следующие уровни готовности ребенка к школе:

- ✓ - дети с высоким уровнем готовности к обучению – 41%;
- ✓ - дети с хорошим уровнем готовности к обучению - 47%;
- ✓ - дети со средним уровнем готовности к обучению - 12%;
- ✓ - детей с низким уровнем готовности к обучению не выявлено.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что уровень дошкольной подготовки детей подготовительной к школе группы достаточно высокий.

Для организации успешной адаптации детей и младшего дошкольного возраста педагоги выбирают разнообразные методы и приёмы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению у малышей положительных эмоций. Результат: из года в год характер прохождения адаптации у детей младшего дошкольного возраста благоприятный.

Вывод: можно отметить достаточно хорошие результаты по выполнению задач образовательной программы дошкольного образования, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов.

Проблемное поле: недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Перспективы развития: включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов ДОО, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски: снижение рождаемости может вызвать снижение количества воспитанников, поступающих в ДОО.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников ДОО. Оздоровительные, профилактические мероприятия – обязательное условие для

решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приёма пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Анализ состояния здоровья за 2019-2021 гг. показывает:

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Среднесписочный состав	103	117	97
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	166/1212	192/1375	212/1537
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	105/714	133/892	156/1048
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	5,3	7	6,6
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,6	0,9	0,6
6.	Процент ЧБД	-	-	-
7.	Индекс здоровья	-	-	-
8.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	50	50	50
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	9,1	9,1	9,1
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	16/135	13/120	7/92

Динамика распределения детей по группам здоровья:

Показатели	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа здоровья	59	26	74	32	85	37
2 группа здоровья	132	58	116	51	116	50
3 группа здоровья	36	16	37	17	30	13
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Уровень травматизма:

Количество детей, %	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	-	-	-	-	-	-

Для укрепления здоровья детей в ДОО проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и корригирующая после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по

воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

В летний период реализуется план-программа летнего оздоровления детей, включающая закаливающие мероприятия.

Прививочная работа проводится совместно с детской поликлиникой. Дети прививаются своевременно.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в ДОО; относительно высокая заболеваемость детей до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей по физическому развитию, низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, отсутствие в микрорайоне точек культурного досуга, низкий уровень знания молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в т.ч. о формах и методах закаливания, отсутствие профилактической работы в детской поликлинике.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Налаживание тесного взаимодействия с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» - педиатрическое отделение детской поликлиники № 4.

Возможные риски: рост поступления в ДОО детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

4.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий ДОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

Непосредственное руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий Князева Татьяна Борисовна, которая назначена на должность Учредителем и несет ответственность за деятельность ДОО.

В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся ДОО создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся, а по инициативе работников - профессиональный союз работников ДОО (представительный орган работников),

действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

Вывод: в ДОО создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе ДОО из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Проблемное поле: неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета родителей.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОО Совета МДОАУ № 196.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДОО может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей.

Актуальное состояние кадровых ресурсов:

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 196» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Общая численность работников организации - 35, из них:

- руководящие работники – 3 человека,
- педагогические работники – 13 человек,
- обслуживающий персонал – 19 человек.

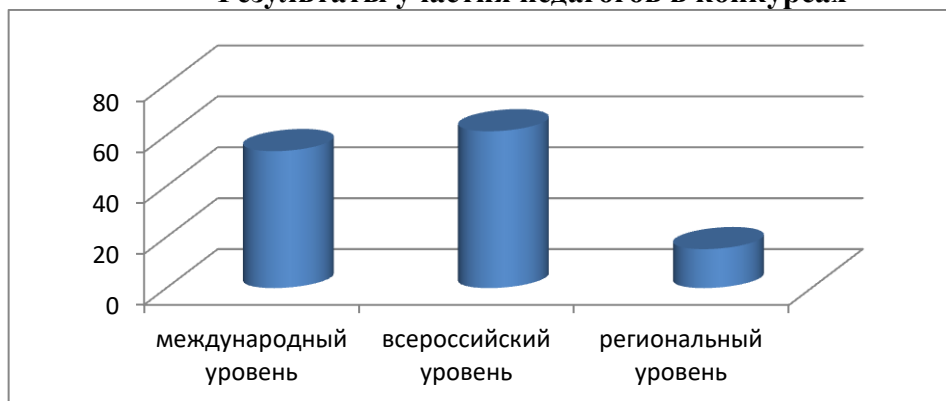
Укомплектованность организации квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	14,5	13	90
воспитатель	12	11	91,6
музыкальный руководитель	1,5	1	100
педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные	7,5	7	100
Иные работники	12,5	12	100
Итого:	37,5	35	97,5

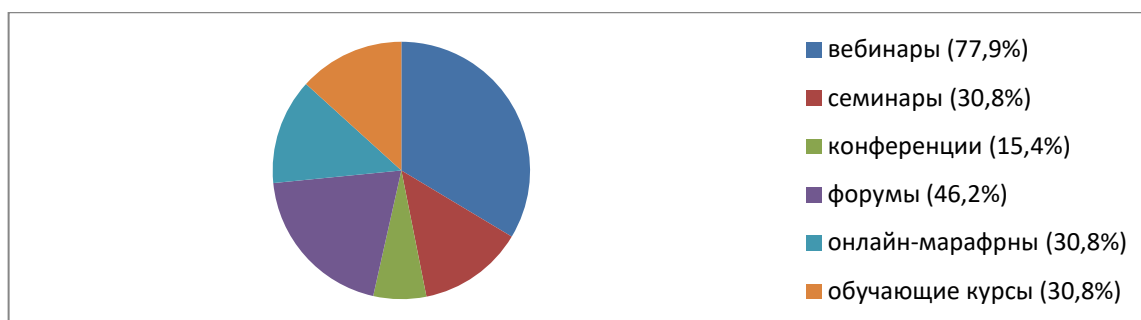
Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах, различного уровня.

Результаты участия педагогов в конкурсах



Результаты участия в вебинарах, конференциях.



Педагогами также созданы персональные сайты и страницы в сети Интернет:

№ п/п	Ф.И.О., должность	Ссылка на образовательный и информационный ресурс
1.	Астапенко Л.Ю., воспитатель	https://nsportal.ru/astapenko-0
2.	Безверхняя Т.А., воспитатель	https://www.maam.ru/users/2069553
3.	Давиденко И.А., воспитатель	https://www.maam.ru/users/1701602
4.	Ефимова И.В., воспитатель	https://infourok.ru/user/efimova-irina-viktorovna5
5.	Лопухина А.С., воспитатель	https://nsportal.ru/lopuhina-a-s

Коллектив объединен едиными целями и задачами. Межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Вывод: в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Проблемное поле: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Возможные риски: нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО.

4.5. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние социальных ресурсов:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Педагогическим коллективом ДОО составляются социальные паспорта групп и ДОО в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОО налажены связи со многими социальными структурами муниципального образования г. Оренбурга: МОБУ «Лицей № 9», ГИБДД, ГАУЗ «Детская городская клиническая больница», «Институт педагогики и психологии» ОГПУ, учреждениями культуры. Но опять же, отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Вывод: мероприятия, которые ДОО реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют обогащению развивающей предметно-пространственной среды, совершенствованию оздоровительных мероприятий, повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Проблемное поле: инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Проектная культура части педагогов находится на уровне ниже среднего.

При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства ДОО.

Возможные риски: отсутствие финансирования проектной деятельности ДОО.

4.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь ДОО со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОО, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о ДОО они получили в основном от родственников и знакомых, в редких случаях - на сайте ДОО.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ (деятельность ДОО мало освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, стенды и плакаты, отражающие жизнь ДОО выпускаются недостаточно часто и в недостаточном количестве).

В ДОО открыт доступ к сети Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта. Однако не все педагоги используют в полной мере возможности ИКТ для построения образовательного процесса. Большинство воспитателей ограничивается подбором иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, интернет-ресурсы, принтер). Низкий уровень информативно-коммуникативных технологий компетенции у педагогов тормозит формирование элементарных ИКТ компетенций и у детей.

Проблемное поле: наряду с положительными моментами воспитательно-образовательной работы остается открытой проблема недостаточного уровня ИКТ компетенции у педагогов, что тормозит формирование ИКТ компетенций и у детей. Педагоги не достаточно используют интерактивные методы в образовательном процессе.

Перспективы развития: расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Необходимость приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования в каждую возрастную группу.

4.7. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние:

Материально-технические условия, созданные в ДОО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.000.М.000073.02.09., выданное

Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002087 от 10.10.2017 г.

ДОО находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1989 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Техническое состояние организации удовлетворительное.

Общая территория занимает 4875 кв. м. Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеет наружное электрическое освещение. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

ДОО оборудована системой видеонаблюдения - установлено 4 видеокамеры, которые охватывают все входы и периметр здания (договор с ООО «Безопасный дом», видеозапись храниться 7 дней); кнопкой тревожной безопасности (договор ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»); инженерно-техническими средствами охраны - абонентским комплексом «Стрелец-Мониторинг» (договор с ООО «Служба пожарного мониторинга -56»); системой пожарной сигнализации (договор с ООО «ТехМонтажСервис»).

В ДОО имеются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Имеется договор на аварийно-ремонтное обслуживание инженерных систем и мест общего пользования (договор с ООО «Альфа – АВАРИЙКА»).

На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с теньевыми навесами и игровым оборудованием, физкультурную площадку, площадку ПДД. Групповые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в ДОО имеются оборудованные помещения:

- служебно-бытового назначения для персонала (кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная);
- учебные кабинеты, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи),

спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной));

➤ объекты для проведения практических занятий, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, экологическая тропа);

➤ объекты спорта, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (спортивный зал, спортивная площадка, физкультурно-оздоровительные уголки в группах, тропа здоровья).

Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой в достаточном количестве.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространство групп представляет собой в виде разграниченных «зон», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В групповом помещении просматриваются следующие зоны: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся.

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в ДОО имеются различные средства обучения и воспитания, к которым относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*официальный сайт организации (<http://orensad196.ru/>) раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»*).

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, обеспечивает стабильное функционирование организации. Все помещения функционируют по назначению. Созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение игрового оборудования, обновления костюмов, мягкого инвентаря.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная

среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и улучшение совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО.

4.8. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является федеральный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОО.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности ДОО обеспечивает его функционирование и развитие. Заведующим ДОО своевременно предоставляется финансовая отчётность в финансовые, налоговые и иные государственные органы.

Проблемное поле: недостаточность бюджетного финансирования для активного развития ДОУ. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития: увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОО.

Возможные риски: нестабильность финансирования ДОО.

5. Концептуальные основы развития ДОО.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно–ориентированную модель организации

педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок-родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

5.1. Миссия ДОО: объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и саморазвитие всех участников образовательных отношений под девизом «Чувствовать – познавать – творить!».

ОБРАЗ (МОДЕЛЬ) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды,

эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога ДОО:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего ДОО и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОО (ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ).

Перспектива новой модели Учреждения, которая видится в результате реализации Программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Цель Программы развития: обеспечение условий для функционирования ДОО как открытого, современного Учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества ДОО.

Задачи Программы развития:

- ✚ совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией;
- ✚ создать новую модель методической службы, обеспечивающую эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО;
- ✚ создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- ✚ организовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формировать у детей основы культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✚ повысить компетентность и психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), привлечь их к организации педагогического процесса в ДОО;
- ✚ создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- ✚ совершенствовать инфраструктуру ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечить соответствия материально-технической базы реализации ОПДО.

5.2. Основные направления развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

1. «Повышение качества дошкольного образования».

Качество образования – это важнейшая составляющая социальной сферы, которая абсолютно точно определяет состояние, а также результативность образовательного процесса в обществе, степень его соответствия потребностям и даже

ожиданиям социума (и различных его групп, в частности) в плане развития и создания как гражданских, так и профессиональных компетенций человека как личности.

2. «Развитие кадрового потенциала».

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

3. «Эффективная система поддержки и развития ребенка».

Каждый период детства вносит свой вклад в формирование способностей. Открытая эмоциональность, непосредственность восприятия, склонность восприятия окружающего, склонность к фантазированию характерны для психики ребенка. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию.

4. «Расширение взаимодействия с социальными партнёрами».

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой:

- всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО;
- объектами социальной сферы;
- социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

6. «Совершенствование инфраструктуры ДОО».

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.3. Механизмы управления реализацией Программы развития.

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план деятельности ДОО.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, через самообследование ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Контроль за ходом реализации Программы развития представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Финансовым механизмом реализации Программы развития остаются бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт, инстаграм, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

5.4. Инновационные процессы в ДОО.

Инновации в повышении качества дошкольного образования.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задача: внедрить новые технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе существенно повысить процент использования ИКТ.

Предполагаемый результат: повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий.

Социальная значимость: повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа ДОО, положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями).

Инновации в развитии кадрового потенциала.

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через стимулирование к повышению качества работы.

Задача: способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетенции педагогов.

Социальная значимость: улучшение качества образования за счет активного использования ИКТ в образовательном процессе, участия педагогов в городском, региональном, всероссийском обмене опытом работы, научной и педагогической информацией.

Инновации во взаимодействии с социальными партнёрами.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задача: формировать положительный имидж ДОО в социуме.

Предполагаемый результат: повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Социальная значимость: обновление содержания образования, принципов и методов организации в соответствии с запросами родителей и общества.

Инновации в совершенствовании материально-технической базы ДОО.

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качественного образования дошкольников.

Задача: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, для того чтобы она соответствовало требованиям международных стандартов качества.

Предполагаемый результат: соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО и требованиям международных стандартов качества.

Социальная значимость: материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда, способствуют развитию личности и повышают качество образования.

5.5. Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей.

Основные задачи своей работы мы видим в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье, обучение родителей самостоятельному решению жизненных задач. Воспитатели от родителей ожидают большего, чем получают, и поэтому значительная их часть недостаточно удовлетворена взаимодействием. Родители же, наоборот считают, что воспитатели делают для них достаточно, но при этом они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов: психолога и логопеда.

Для родителей проводятся семинары-практикумы, темы которых посвящены особенностям развития детей, графическим упражнениям, развитию мелкой моторики пальцев рук.

Заместителем заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе ДОО запланирована большая работа по развитию умения педагогов вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

На консультациях, мини-лекциях, семинарах-практикумах, всеобучах, тренингах, встречах за «круглым столом», деловых играх они будут обучаться умению гибко планировать время общения с детьми и показывать значимость таких контактов для развития ребенка, развивать навыки публичного выступления, повышать свою психологическую компетентность.

Использование новых форм работы с семьями детей нашей ДОО даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

5.6. Развитие механизмов обеспечения преемственности между ДОО и общеобразовательной организацией.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. В настоящее время она становится все более острой в связи со стандартизацией дошкольного и начального общего образования.

Понимая значимость выше сказанного, ДОО уже не один год сотрудничает с муниципальным образовательным бюджетным учреждением «Лицей № 9» на основе Договора о сотрудничестве.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе ДОО и лицея реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого

образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. В связи с этим ДОО планируется разработать единую линию преемственных связей по трем направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Ключевой фигурой в решении проблем преемственности между смежными ступенями образования является педагог. Поэтому необходимой и важной работой в системе психологического сопровождения преемственности на этапе «ДОУ – начальная школа» является развитие компетенции педагога по данному вопросу. Для этого нашим Учреждением планируется разработать **программу психологического сопровождения педагогов**, целью которой является развитие профессиональной компетенции педагога в вопросах подготовки детей к школе и обеспечение преемственности развития детей при переходе из детского сада в начальную школу.

Для решения проблемы повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе планируется создать **программу психологического сопровождения родителей будущих первоклассников**, целью которой является психопрофилактика школьной дезадаптации через повышение компетентности родителей в вопросах психологической готовности ребенка к обучению в школе.

5.7. Информатизация образовательного пространства ДОО.

Основой информатизации образовательного пространства ДОО является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность:

- технических
- программных
- телекоммуникационных
- методических средств

В ДОО с целью повышения качества дошкольного образования, используются современные информационно-коммуникационные технологии. В ДОО имеется компьютерная техника:

- 3 персональных компьютера,
- 2 ноутбука,
- 3 многофункциональных устройства;
- 1 принтер.

Имеется выход в Интернет для двух компьютеров, 2 ноутбуков, электронная почта

ДОО имеет свой сайт: ogensad196.ru., который обеспечивает доступность и открытость информации.

Для наиболее качественного решения образовательных задач необходимо:

- пополнить материально техническую базу современным интерактивным оборудованием: интерактивные доски и приспособления.
- обновить ИТС, а именно приобрести дополнительный персональный компьютер для медиотеки.

6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности ДОО, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7. Стратегия развития ДОО.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в ДОО, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания ДОО, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды ДОО для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

8. Этапы реализации Программы развития.

I этап – организационно-подготовительный

(I полугодие 2022 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Ожидаемый результат:

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.
- Мониторинг имеющихся ресурсов (анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса).
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Поиск и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

II этап - практический (внедренческий)

(II полугодие 2022 г.- I полугодие 2024 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития ДОО.

Ожидаемый результат:

- Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- Отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
- Апробация современных образовательных технологий, внедрение их в текущую работу ДОО.

III этап – аналитико-информационный

(II полугодие 2024 г.)

Цель: определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.

Ожидаемый результат:

- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
- Определение проблем для разработки новой Программы развития.
- Представление аналитических материалов на общем собрании работников ДОО, общем родительском собрании, размещение их на сайте ДОО.

9. План действий и финансовое обеспечение по реализации программы развития.

Направления программных мероприятий	Срок реализации	Источники финансирования			Ожидаемый результат	Ответственные
		I полугодие 2022 г	II полугодие 2022 г. - I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.		
Стратегическая задача: 1. Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно–коммуникационных.						
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением современных образовательных технологий.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Образовательная программа дошкольного образования	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Поддержка способных и одаренных детей	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей	Зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Разработка Положений о конкурсах и фестивалях для воспитанников в ДОО («Минута славы», «Лучше всех», «Умники и умницы», «НаМалЁвичи», «Арт-Фест» и т.п.)	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Выявление талантливых детей. Увеличение общего числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Участие одарённых детей в конкурсах городского и регионального уровня.	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты

Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Система развивающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Информатизация дошкольного образования	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты

Стратегическая задача: 2. Создать новую модель методической службы, обеспечивающей эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР
Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы. Участие педагогов в методических мероприятиях по обмену опытом. Создание методической копилки.	Зам. зав. по ВО и МР, педагоги
Разработка и реализация	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Обеспечена комфортная	Зам. зав. по ВО и МР

мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания (воркшоп, смысловая деятельность, игра, коучинг-сессия, камертон-практикум и др.)	периода	рования	ования	ировани я	психологическая среда, у педагогов снижен уровень профессионального выгорания. Создана комната психологической разгрузки.	
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Создание страничек групп в социальных сетях и мессенджерах. Рассылка методического и организационно-педагогического материала.	Зам. зав. по ВО и МР
Диагностика проблем и затруднений молодых специалистов и разработка индивидуального плана профессионального развития.	В течение отчетного периода (при необходимости, по приходу молодых специалистов)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Разработана методология наставничества	Зам. зав. по ВО и МР, педагог-психолог
Стратегическая задача: 3. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.						

Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	В течение отчётного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО соответствующее трудовому законодательству	Заведующий
Информатизация образовательного процесса в ДОО: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	В течение отчётного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	Зам зав по ВО и МР
Активизация работы сайта	В течение реализации и программы развития	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе	Зам зав по ВО и МР
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров	В течение реализации и программы развития	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	Заведующий
Разработка единой линии преемственных связей между ДОО и школой в	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области образования,	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР

целях успешного перехода на следующую ступень образования					воспитания и развития детей при подготовке к школе с целью реализации единой линии развития, преемственность и в содержании образования	
Стратегическая задача: 4. Организовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формировать у детей основы культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.						
Обучение педагогов через разные формы повышения квалификации современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	Зам. зав. по ВО и МР
Развитие и внедрение новых методов и форм работы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Функционирование творческой группы спортивно-игровой направленности	Зам. зав. по ВО и МР, педагоги
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Укрепление здоровья детей	Зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Развитие спортивной инфраструктуры (детские спортивные комплексы, стенки для метания, бревно, дорожка «Змейка»), создание условий	До 31.12.2024 г.	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Модернизация физкультурной площадки, ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	Заведующий

для качественной физкультурно-оздоровительной работы						
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	Зам. зав. по ВО и МР, воспитатели
Стратегическая задача: 5. Повысить компетентность и психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), привлечь их к организации педагогического процесса в ДОО.						
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами ДОО, а также участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие родительских компетенций («Ответственное родительство», «Мы вместе», «Наша дружная	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение в отношениях с ребёнком, повышение качества взаимодействия с	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты

семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», Мы – оренбуржцы» и др.)					родителями, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.	
Создание страниц ДОО и групп в социальных сетях и мессенджерах. Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов	В течение отчетного периода	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Оперативное информирование родителей воспитанников, рассылка методического и организационного материала через Viber и WhatsApp	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Стратегическая задача: 6. Совершенствовать инфраструктуру ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ОП ДО.						
Создание условий в ДОО для внедрения новых современных технологий и способов обучения по поддержке детской инициативы (с учетом уже имеющегося оснащения)	В течение отчетного периода	Внебюджет	Внебюджет	Внебюджет	Оснащение кабинетов и предметно-пространственной среды в группах оборудованием, технологиями соответствующим современным требованиям	Заведующий, зам. зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями	В течение отчетного периода	Внебюджет	Внебюджет	Внебюджет	Повышение педагогической компетентности и педагогических работников ДОО и качества образования	Зам. зав. по ВО и МР
Капитальный ремонт системы отопления	В течение отчетного периода	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Улучшение материально-технических	Заведующий, зам. зав. по АХР

				а	условий пребывания детей	
Капитальный ремонт системы электроснабжения	В течение отчетного периода	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Улучшение материально-технических условий пребывания детей	Заведующий, зам. зав. по АХР

10. Ожидаемые результаты.

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут ДОО современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОО.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в ДОО воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды:

- снижение уровня заболеваемости,
- повышение посещаемости в ДОО;
- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

11. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденных при принятии программы развития

Целевые индикаторы и показатели программы развития, утвержденные при принятии программы развития	Единицы измерения (уровень, %)	Текущее значение	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			I полугодие 2022 г	II полугодие 2022 г. - I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.
Стратегическая задача: 1. Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.					
Степень освоения образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития	%	78%	85%	90%	95%
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	20%	30%	40%	50%
Эффективные современные образовательные технологии	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Степень информатизации процесса образования	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	25%	35%	50%	70%
Стратегическая задача: 2. Создать новую модель методической службы, обеспечивающей эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО.					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	%	40%	50%	80%	100%
Доля педагогов, принимающих эффективное участие в распространении опыта на муниципальном, региональном и	%	35%	40%	50%	70%

федеральном уровне и формировании имиджа ДОО					
Стратегическая задача: 3. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.					
Степень результативности общественно-государственных форм управления в ДОО	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Уровень готовности и включенности родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Уровень участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО	уровень	низкий	средний	выше среднего	Выше среднего
Степень участия ДОО в грантовых конкурсах	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень привлечения спонсорской помощи, благотворительности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Стратегическая задача: 4. Организовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формировать у детей основы культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.					
Уровень заболеваемости детей	уровень	средний	средний	средний	низкий
Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии,	%	40%	50%	80%	100%
Уровень компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной направленности	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень созданных условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Стратегическая задача: 5. Повысить компетентность и психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), привлечь их к организации педагогического процесса в ДОО.					
Доля вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс ДОО	%	35%	40%	50%	70%
Доля совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	%	35%	50%	80%	90%
Стратегическая задача: 6. Совершенствовать инфраструктуру ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации					

ОП ДО.					
Уровень комфортности и насыщенности внешней пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень комфортности и насыщенности внутренней предметно-пространственной развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень доступной среды	уровень	низкий	низкий	средний	средний